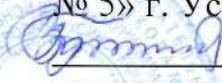


Управление образования администрации муниципального образования городского округа Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса йёзёс велёдёмён веськөдланін
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шёр общеобразовательной школа» муниципальной
общеобразовательной велёданін Усинск кар

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
протокол от 28.12.2020 год № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
№ 5» г. Усинска
 Н.В. Гуськов
приказ по школе
от 29.12.2020 г. № 834



ПРОГРАММА

по профилактике правонарушений и преступлений, употребления спиртных
напитков, курительных смесей и наркотических средств
несовершеннолетними

Конкурс «Лучших практик по
профилактике безнадзорности
и правонарушений
несовершеннолетних
обучающихся»
Возраст детей: 7-18 лет
Автор программы:
Васильева Любовь Сергеевна,
социальный педагог
МБОУ «СОШ № 5»
г. Усинска

г. Усинск
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа по профилактике правонарушений и преступлений, употребления спиртных напитков, курительных смесей и наркотических средств несовершеннолетними
Цель Программы	Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечение комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами несовершеннолетних
Основные задачи Программы	<p>1.Ориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути на основе здорового образа жизни и расширить систему представлений о правилах правового общества.</p> <p>2.Оказать помощь учащимся в овладении определёнными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни и осознанно изменять свое адиктивное поведение.</p> <p>3.Проводить мониторинг и оценку эффективности программной профилактической деятельности.</p> <p>4.Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
Сроки реализации Программы	Январь 2020 года май 2024 года
Основные участники Программы	Педагогический коллектив, учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся, представители учреждений системы профилактики г. Усинска.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации;</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – закон № 120-ФЗ с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями);</p>

	Устав МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска; Локально-нормативные акты школы по данному вопросу; Приказы и другие нормативные документы Российской Федерации, Республики Коми, Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
Кадровое обеспечение Программы	заместители директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, классные руководители, педагоги-организаторы, родители (законные представители) учащихся
Партнёры Программы	ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ТКПДНиЗП АМО ГО «Усинск»
Ожидаемые результаты	1. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций необходимых для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 3. Увеличение количества учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни, уверенного позитивного поведения, конструктивного общения, умения сказать «Нет» деструктивному поведению. 4. Стабилизация и в дальнейшем снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, с нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, педагогическим коллективом было принято решение о переработке программы.

Ростом преступности среди взрослых порождаются опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и игромании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

- омоложение преступности – увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из благополучных семей, семей в социально-опасном положении.

Противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия.

Профилактика в первую очередь заключается в информировании несовершеннолетних о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально-психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т. д.. Необходимо обучать подростков здоровому образу жизни, умению сопротивляться давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ.

Данные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы школы в области профилактики была переработана «Программа по профилактике правонарушений и преступлений, употребления спиртных напитков, курительных смесей и наркотических средств несовершеннолетними» в МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска.

ГИПОТЕЗА ПРОГРАММЫ

Предполагается, что отработка компонентов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних позволит сформировать методическую и организационную базу для системы профилактики в школе, снизить численность школьников, подверженных правонарушениям, табакокурению, употреблению психоактивных веществ.

Программа сопровождает процесс становления гармонично развитой, здоровой личности подростка, стойкой к жизненным трудностям и проблемам, который охватывает весь период обучения учащегося в школе.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает системную работу педагогического коллектива, родительской общественности, ученического актива, органов системы профилактики. Основные направления и положения программы ежегодно уточняются, для каждого раздела определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программу вошли структурные компоненты:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с учащимися;
- профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ, осуществление систематической работы с учащимися, стоящими на различных видах учета или проживающих в семьях СОП и «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков со взрослыми и друг с другом, организацию мониторинга здоровья учащихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность, индивидуальную работу с несовершеннолетними с девиантным поведением и учащимися, проживающими в семьях СОП и «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, школьных спортивных мероприятий, через программу «Формирование толерантных отношений» (приказ по школе от 31 августа 2018 № 662). Все вышеперечисленное способствует формированию у несовершеннолетних представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий, общественных родительских сообществ, программу «Воспитание = семья + школа» (приказ от 31 августа 2018 № 662), в т.ч. проведение встреч и дистанционной форме,

В работе по данной программе необходимо учитывать:

Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении психоактивных веществ.

Психологический компонент – коррекция определённых психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков «группы риска».

Цель: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Январь 2020 года - май 2024 года

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, фельдшер школы, педагоги дополнительного образования, специалисты субъектов профилактики.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализацию программы вовлекается весь педагогический коллектив школы.

Проведение комплексной диагностики причин и условий, способствующих правонарушениям.

Организация консультаций специалистов: социального педагога, педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей (законных представителей).

Организация тематических встреч родителей (законных представителей) с работниками Управления образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Класс	Мероприятия по форме
1 - 4	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение, тренинги; Рольевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги
5 - 7	Тренинги, рольевые игры, инсценирование, беседы с элементами рассуждения, диспут.
8 -11	Тренинги, рольевые игры, дискуссии, деловые игры; беседы с элементами рассуждения; Тренинг толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации.

Родители (законные представители или учащиеся)	Лекции, конференции, практикумы, ролевые игры, индивидуальные консультации, дискуссии, беседы, тренинги в т.ч. с использованием дистанционных технологий.
--	---

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Мероприятие	Год реализации программы				
		Январь 2020	2021	2022	2023	Май 2024
Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом						
1	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с субъектами профилактики города	+	+	+	+	+
2	Проведение заседаний Совета профилактики согласно плана работы.	+	+	+	+	+
3	Проведение тематических педагогических советов	+	-	-	-	+
4	Социально-педагогическая работа с учащимися «группы риска», семьями СОП и «группы риска»	+	+	+	+	+
5	Ведение картотеки учащихся из семей СОП и «группы риска», учащихся, состоящих на различных профилактических учётах в школе и субъектах профилактики	+	+	+	+	+
6	Выявление и постановка на учёт учащихся с девиантным поведением, вовлечение их во внеурочную занятость	+	+	+	+	+
7	Систематическое выявление учащихся, не посещающих уроки в школе (разные причины)	+	+	+	+	+
8	Выявление несовершеннолетних учащихся, требующих повышенного внимания педагогического коллектива	+	+	+	+	+
9	Педагогическое консультирование	+	+	+	+	+
Диагностическая работа						

1	Диагностическая работа с детьми, поступающими в школу	+	+	+	+	+
2	Составление социального паспорта классов, школы	+	+	+	+	+
3	Диагностика учащихся (с 14 лет) классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических средств	+	+	+	+	+
4	Диагностика учащихся 8 и 11 классов с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов	+	+	+	+	+
5	Диагностика учащихся 5-11 классов на предмет выявления суицидальных проявлений	+	+	+	+	+
6	Проведение социально-педагогического мониторинга по занятости учащихся в системе дополнительного образования	+	+	+	+	+
7	Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физической культурой и спортом для организации занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности	+	+	+	+	+
8	Установление неуспешности учащихся в различных видах деятельности	+	+	+	+	+
9	Работа по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждение поведенческих реакций	+	+	+	+	+
Профилактическая работа с несовершеннолетними						
Предупредительно-профилактическая деятельность						
1	Реализация системы воспитательной работы в школе	+	+	+	+	+
2	Проведение мероприятий совместно с ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ТКПДНиЗП МО ГО «Усинск»	+	+	+	+	+

3	Охват организованным отдыхом учащихся «группы риска» в каникулярное время и досугом в течение всего года	+	+	+	+	+
4	Оказание помощи в трудоустройстве в летний период	+	+	+	+	+
Индивидуальная работа с несовершеннолетними с девиантным поведением						
1	Выявление причин отклонений в поведении	+	+	+	+	+
2	Беседы администрации школы, социального педагога, классного руководителя с учащимся	+	+	+	+	+
3	Приглашение на заседания Совета профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	+	+	+	+	+
4	Индивидуально-профилактические беседы инспектора ОПДН ОМДВ России по г. Усинску	+	+	+	+	+
5	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, кружки и секции школы и города	+	+	+	+	+
6	Проведение тренинговых занятий с учащимися «группы риска», направленным на формирование у учащихся законопослушного поведения	+	+	+	+	+
7	Ежедневный контроль за посещением уроков учащимися и выяснению причин отсутствия ученика в школе (классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники)	+	+	+	+	+
8	Принятие мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребёнка	+	+	+	+	+
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и профилактика потребления психоактивных веществ, вредных привычек						
1	Осуществление педагогической деятельности по формированию навыков здорового образа жизни и	+	+	+	+	+

	негативного отношения к вредным привычкам					
2	Обеспечение координации всех участников образовательных отношений в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	+	+	+	+	+
3	Оказание социально-психологической помощи учащимся при решении проблем в их жизни	+	+	+	+	+
4	Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личности	+	+	+	+	+
5	Включение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета в общественно-полезную деятельность, развитие коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения	+	+	+	+	+
6	Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной их самореализации	+	+	+	+	+
7	Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся	+	+	+	+	+
8	Тематические мероприятия, спортивные, акции по профилактики ЗОЖ	+	+	+	+	+
9	Участие в муниципальных и республиканских мероприятиях по ЗОЖ	+	+	+	+	+
10	Создание условий для проявления учащимися собственных достижений (разминка с Чемпионом, презентации или видео «Мои достижения», конкурс «Расскажи о себе» и т.д.)	+	+	+	+	+
Правовое просвещение						

1	Осуществление правового просвещения учащихся	+	+	+	+	+
2	Участие в муниципальных мероприятиях правовой тематики	+	+	+	+	+
3	Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществоведение», систему классных часов, программу «Формирование толерантных отношений»	+	+	+	+	+
Профилактическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетними						
1	Привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка (по графику)	+	+	+	+	+
2	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению общешкольных и классных мероприятий	+	+	+	+	+
3	Выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль	+	+	+	+	+
4	Посещение по месту жительства семей СОП и «группы риска»	+	+	+	+	+
5	«День открытых дверей» для родителей (законных представителей) учащихся		+	+	+	+
6	Проведение родительского всеобуча, в том числе с использованием дистанционных технологий	+	+	+	+	+
7	Выбор родителей (законных представителей) в общественные органы школы и класса (Управляющий совет, Совет родителей, классный родительский комитет)	+	+	+	+	+
8	При организации работы с родителями (законными представителями) учащихся использовать темы программы	+	+	+	+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений.
- Корректировать банк данных по учащимся, состоящих на учёте в ОПДН, ТКПДН и ЗП, ВШУ, и семьям СОП и «группы риска».
- Получение характеристики микроклимата в семье, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи.
- Получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи.
- Получение о состоянии здоровья учащихся, в т.ч. физического здоровья учащихся.
- Формировать у учащихся потребность в ведении здорового образа жизни.
- Формировать жизненную позицию учащегося.
- Формировать негативное отношение учащихся к психоактивным веществам.
- Повышение уровня развития умений и навыков у несовершеннолетних:
 - уверенного позитивного поведения;
 - конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - осознанного и уверенного умения сказать «Нет»;
 - развития творческих способностей и социальной активности учащихся.
- Создание приоритетного родительского воспитания.
- Организация педагогического просвещения родителей (законных представителей).

КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДЛОЖЕННОЙ ПРОГРАММЫ

Отслеживание эффективности всей программы	<p>Появление у подростков устойчивых интересов по ведению здорового образа жизни.</p> <p>Снижение количества подростков, стоящих на различных видах профилактического учета.</p> <p>Уменьшение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.</p> <p>Снижение количества детей «группы риска» и уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</p> <p>Уверенный отказ учащихся от употребления спиртных напитков, курительных смесей и наркотических средств и психотропных средств.</p>
Отслеживание эффективности	Проведение анкетирования, опросов участников (учащихся или родителей (законных представителей) с целью

проводимого мероприятия программы	отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношений к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей или учащихся в мероприятие.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, сформированность у учащихся установок на ЗОЖ и негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.
Формы отслеживания	Анкетирование несовершеннолетних, родителей (законных представителей); Статистические данные по количеству преступлений и правонарушений среди подростков (полугодие, итоги года); Мониторинг результативности работы по реализации программы (год).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы возможно негативное отношение педагогов школы к работе по программе, отсутствие сотрудничества родителей (законных представителей) особенно учащихся «группы риска», семей СОП и «группы риска», возникновение проблем межличностного характера в период реализации программы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ на 2021 год

№	Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные	Совместно
1	2	3	4	5	6
Профилактическая работа с учащимися					
1	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями (законными представителями)	Еженедельно	1-11 классы	социальный педагог	
2	Профилактические беседы по темам: -ответственность за совершение		1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	Привлекается инспектор ОПДН ОМВД

	«Профилактика вредных привычек» «Выполнение РЗ № 148 от 23.12.2008 г.» «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	квартал в 3-4 классах		по ВР	ОМВД России по г. Усинску
5	Профилактические беседы – встречи с представителями прокуратуры г. Усинска с целью пропаганды основных положений Законов № 148 РЗ от 23.12.2008 г., № 120-ФЗ	1 раз в квартал	5- 11 классы	социальный педагог	Привлекается помощник прокурора
6	Выявление и учёт учащихся, требующих повышенного педагогического внимания	В течение года	1- 11 классы	социальный педагог	Привлекаются классные руководители
7	Заседание Совета профилактики	ежемесячно	приглашаются учащиеся школы и их родители, классные руководители	зам. директора по ВР, социальный педагог	Привлекается инспектор ОПДН ОМВД России по г. Усинску
8	Проведение психологических занятий, тренингов: «Здравствуй 5 класс!»; «Находим друзей»; «Что поможет мне учиться?»; «Я и одноклассники»;	По плану работы педагога - психолога	2 - 11 классы	педагог-психолог	По графику педагога-психолога

	« Легко ли быть учеником?»; «Я и мои друзья»; «Конфликт или взаимодействие?» «Работа с негативными переживаниями»; «Стресс и тревожность» «Чувства и эмоции» «Темперамент и профессия»				
9	Организация работы кружков внеурочной деятельности	По расписанию	1-9 классы	Ответственные за внеурочную деятельность	Учителя-предметники
10	Декада правовых знаний	В установленные сроки	1-11 классы	зам. директора по ВР	Привлекаются специалисты субъектов профилактики
11	Акции «Каникулы», «Полиция и дети»	октябрь ноябрь январь февраль апрель	1-11 классы	социальный педагог	Привлекаются специалисты субъектов профилактики
12	Профилактическая операция «Контакт»	По приказу в установленные сроки	1-11 классы	социальный педагог	Привлекаются специалисты субъектов профилактики
13	Профилактическая операция «Подросток»	По приказу в установленные сроки	1-11 классы	социальный педагог	Привлекаются специалисты субъектов профилактики
14	Мероприятия в	Октябрь	1-11	заместители	Привлекаются

	рамках акций «За Здоровый образ жизни», «Молодёжь Усинска – за здоровый город»	- ноябрь	классы	директора по ВР, классные руководители	я специалисты субъектов профилактики и других учреждений города
15	Акция «Внимание – дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	Привлекаются специалисты субъектов профилактики
16	Контроль за посещением кружков, секций учащимися «группы риска» в учреждениях города и школы	Ежемесячно		социальный педагог	Классные руководители
17	Контроль за посещением уроков учащимися «группы риска», имеющими неудовлетворительные оценки по итогам триместра	Ежедневно	Учащиеся, состоящие на ВШУ, ТКПДН и ЗП, ОПДН ОМВД	социальный педагог	
18	Контроль за получением паспортов учащимися	В течение года	7-8 классы	Классные руководители	
19	Контроль за посещаемостью учащихся учебных занятий	Ежедневно до 10.00	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители	
Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, семьями «группы риска»					
1	Составление и обновление картотеки на семьи СОП, семьи «группы риска»	Сентябрь		социальный педагог	
2	Посещение семей несовершеннолетних	1 раз в квартал	Семьи, состоящие	социальный педагог,	Совместно с субъектами

	х, состоящих на всех видах профилактического учёта, находящихся в социально-опасном положении, для изучения условий жизни детей		на профилактических учётах в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП, ГБУ РК «ЦСЗН»	классные руководители	профилактики
3	Выявление и организация профилактической работы с родителями (законными представителями) по фактам жестокого обращения с детьми, «неблагополучными» семьями	Ежемесячно (при условии выявления факта)	Семьи учащихся школы	социальный педагог, классные руководители	Совместно с субъектами профилактики
4	Подготовка необходимой документации в органы опеки и попечительства г. Усинска на лишение родительских прав	По необходимости		социальный педагог, классные руководители	
5	Привлечение родителей семей СОП, семей «группы риска» к подготовке общешкольных, классных мероприятий	По плану воспитательной работы класса	Семьи, состоящие на профилактических учётах в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП, ГБУ РК «ЦСЗН»	Классные руководители	
6	Оказание помощи	В	Семьи,	социальный	

	семьям СОП, семьям «группы риска» в постановке на льготное питание в школе	течение года	состоящие на профилактических учётах в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП, ГБУ РК «ЦСЗН»	педагог, классные руководители	
7	Организация летнего отдыха и в каникулярное время учащихся из семей СОП, семей «группы риска»	В течение года	Учащиеся, состоящие на профилактических учётах в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП, ВШУ	социальный педагог, классные руководители	
8	Посещение семей учащихся 1 классов (по необходимости) с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями проживания семей, выявление социального неблагополучия	Сентябрь-октябрь	1 классы	социальный педагог, классные руководители	С привлечение м членов классного родительского комитета
9	Посещение семей вновь прибывших учащихся (по необходимости) с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями проживания семей, выявление социального неблагополучия	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	2-11 классы	социальный педагог, классные руководители	С привлечение м членов классного родительского комитета

10	Организация работы с дошкольными образовательными учреждениями с целью обмена информацией о «неблагополучных» семьях	Сентябрь Апрель	1 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
11	Посещение семей учащихся, уклоняющихся от обучения, имеющих пропуски уроков без уважительных причин.	В течение года	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	
Методическая помощь классным руководителям и организация контроля					
1	Методическая помощь в организации работы с учащимися «группы риска» (подготовка рекомендаций, социальных карточек на семью)	Ежеквартально	Классные руководители	социальный педагог	Зам. директора по ВР
2	Методические консультации для классных руководителей по подготовке классных часов по правовой тематике	По мере необходимости	Классные руководители	заместители директора по ВР	
3	Рассмотрение на заседании ШМО вопрос об организации профилактической работы по раннему выявлению правонарушений среди учащихся, выявлению семей	В соответствии с планом работы ШМО	Классные руководители 1-11 классов	социальный педагог	Привлекаются специалисты учреждений профилактики и города

	учащихся, находящихся в социально-опасном положении или «группе риска»				
4	Осуществление контроля за реализацией правового направления воспитательной работы класса и социального педагога	По плану ВШК		заместители директора по ВР	
5	Контроль за посещением учащимися «группы риска» учебных и внеучебных занятий	Еженедельно	учащиеся, состоящие на профилактических учётах в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП, ВШУ	социальный педагог, классные руководители	
6	Наблюдение за поведением, межличностным общением учащихся, их внешним видом, отдыхом на переменах с целью сбора информации по различным категориям учащихся	Еженедельно (2-перемены)	1-11 классы		
Организационная деятельность					
1	Составление и обновление картотеки на учащихся, состоящих на разных формах	ежегодно (сентябрь-октябрь)		социальный педагог	

	учёта «группы риска»				
2	Составление профилактических карточек на учащихся «группы риска»	Ежегодно (сентябрь)			
3	Составление акта сверки несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКПДН и ЗП, ОПДН ОМВД РФ по г. Усинску	Ежеквартально до 05 числа	учащиеся, состоящие на разных формах учёта		
4	Оформление необходимой документации на заседания ТКПДН и ЗП, ОПДН ОМВД РФ по г. Усинску	По мере возникновения необходимости	1-11 классы		
5	Возвращение в школу учащихся систематически не посещающих занятия	Ежемесячно	1-11 классы		
6	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учёта во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования учреждений города	В течение года	учащиеся, состоящие на разных формах учёта	социальный педагог	
7	Привлечение и трудоустройство учащихся для временных работ через центр занятости населения г. Усинска	В каникулярное время	8-11 классы		
8	Вовлечение	В	1-11	социальный	

	учащихся в социально-значимую деятельность	течение года	классы	педагог	
9	Размещение на сайте школы рубрику «Антинаркотическое воспитание», рекомендаций и памяток для учащихся и родителей (законных представителей) по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике вредных привычек, по вопросам соблюдения прав ребёнка и т.д.	Ежемесячно	1-11 классы	социальный педагог, педагоги-психологи	
Психологическая работа с учащимися, родителями (законными представителями)					
1	Диагностика будущих первоклассников с целью изучения их социализации в обществе	Сентябрь Октябрь Апрель		педагог-психолог	
2	Диагностика учащихся «группы риска» с целью социализации их в обществе	В течение года по запросам родителей ей, классных руководителей	1- 11 классы	педагог-психолог	По запросу
3	Работа с учащимися	В	учащиеся,	педагог-	

	девиантного поведения с целью коррекции их поведения	течение года	стоящие на ВШУ, ТКПДН и ЗП, ОПДН ОМВД	психолог	
4	Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими нарушения в поведенческой сфере с целью формирования адекватного поведения	В течение года	Учащиеся школы	педагог-психолог	
5	Проведение психологических занятий	В соответствии с планом работы	В классе для детей с ОВЗ	педагог-психолог	
6	Организация активной группы родителей «Родительский патруль»	В течение года	Родители (законные представители)	зам. директора по ВР	
Информация в различные субъекты профилактики					
1	Предоставление списков семей СОП, семей «группы риска»	По приказу в указанные сроки	Семьи, состоящие на профилактических учётах в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП, ГБУ РК «ЦСЗН»	социальный педагог	
2	Сбор информации о проводимой профилактической работе с семьями СОП, семьями	По приказу в указанные	Семьи, состоящие на профилактических	социальный педагог, педагоги-психологи	

	«группы риска»	сроки	учётах в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП, ГБУ РК «ЦСЗН»		
3	Предоставление актов жилищно-бытовых условий семей СОП, семей «группы риска»	По приказу в указанные сроки	Семьи, состоящие на профилактических учётах в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП, ГБУ РК «ЦСЗН»	социальный педагог, классные руководители	
4	Предоставление ходатайств на снятие семей с профилактического учёта, с указанием причин	По приказу в указанные сроки	Семьи, состоящие на профилактических учётах в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП, ГБУ РК «ЦСЗН»	социальный педагог, классные руководители	
5	Предоставление информации о вновь выявленных семьях, поставленных на учёт с предоставлением акта ЖБУ и индивидуального плана реабилитации семьи	По приказу в указанные сроки	Семьи учащихся	социальный педагог, классные руководители	
6	Сбор информации о количестве учащихся,	По приказу в	1-11 классы	социальный педагог	

	пропускающих занятия в школе без уважительных причин	указанные сроки			
7	Сбор информации о неблагополучных семьях и детях, согласно плану реабилитации семьи	Ежемесячно (согласно плану межведомственного консилиума)	Семьи, состоящие на профилактических учётах в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП, ГБУ РК «ЦСЗН»	социальный педагог	
8	Сбор информации о количестве несовершеннолетних, не получающих среднего (полного) общего образования (не обучающихся и не работающих, работающих и не обучающихся)	По приказу в указанные сроки	Выпускники 9-11 классов	социальный педагог	
9	Предоставление материалов на учащихся, нарушивших Закон РК от 23.12.2008 г.	Согласно установленным срокам	Учащиеся школы	социальный педагог	
10	Мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учёта	По приказу в указанные сроки	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	
11	Мониторинг занятости учащихся, проживающих в семьях СОП и «группы риска»	По приказу в указанные сроки	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	

12	Сбор информации об организации летнего отдыха учащихся, состоящих на учете в ОПДН ОМВД, ТКПДН и ЗП Предварительная занятость: Управление образования, ТКПДН и ЗП Фактическая занятость: Управление образования, ТКПДН и ЗП	По приказу в указанные сроки	Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учёта	классные руководители	
13	Сбор информации об организации летнего отдыха учащихся, проживающих в семьях СОП и «группы риска» Предварительная занятость: Управление образования, ТКПДН и ЗП Фактическая занятость: Управление образования, ТКПДН и ЗП	По приказу в указанные сроки	Учащиеся из семей СОП и «группы риска»	классные руководители	
14	Информация о фактах жестокого обращения с учащимися	По приказу в указанные сроки	Учащиеся 1-11 классов	социальный педагог	
15	Информация об учащихся самовольно уходящих из дома	По приказу в указанные сроки	Учащиеся 1-11 классов	социальный педагог	

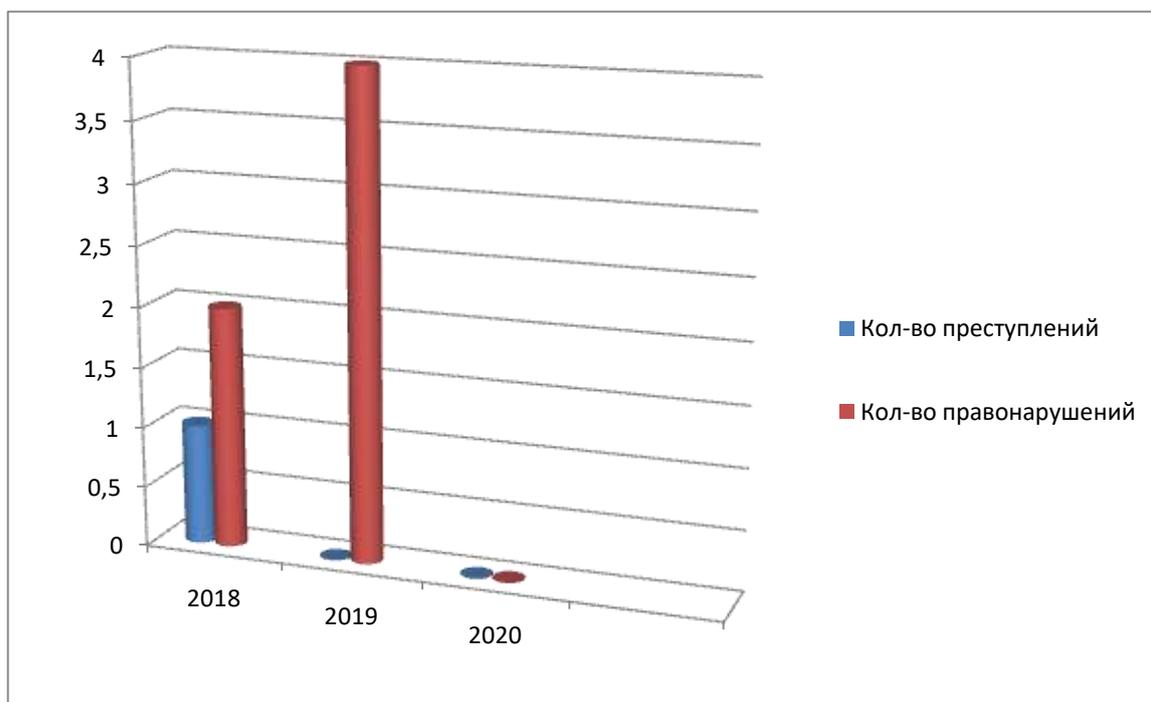
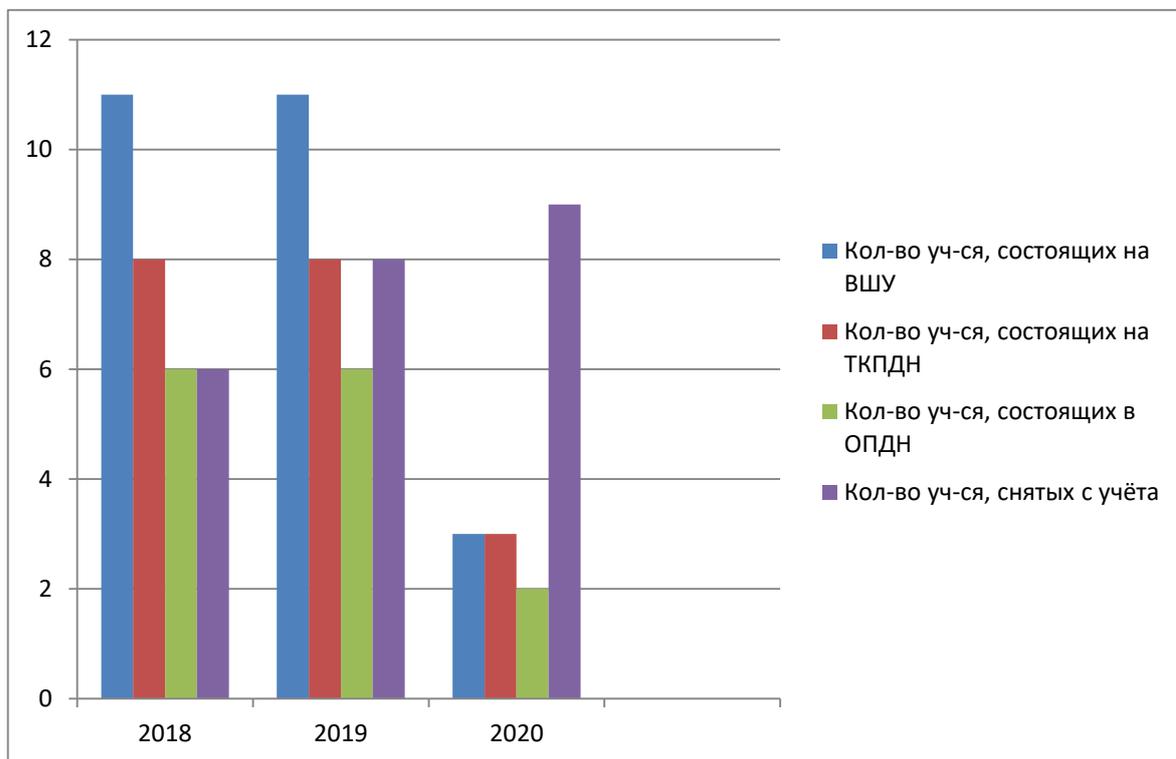
		ые сроки			
16	Информация о выявленных безнадзорных, беспризорных учащихся	По приказу в указанные сроки	Учащиеся 1-11 классов	социальный педагог	
17	Предоставление анализа работы по профилактике и правонарушений несовершеннолетних	По приказу в указанные сроки		социальный педагог	
18	Предоставление отчёта о деятельности школьной службы примирения (медиации)	По приказу в указанные сроки		Руководитель службы примирения (медиации)	

**ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ,
СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЁТАХ**

Параметры	Июнь 2018	Июнь 2019	Июнь 2020
	Количество	Количество	Количество
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	11	11	3
Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Усинска	8	8	3
Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних г. Усинска	6	6	2
Снято за исправлением в течение отчетного периода внутришкольный учёт	6	8	9

отдел по делам несовершеннолетних территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Усинска			
Количество несовершеннолетних, находившихся в ЦВСНП г. Сыктывкара	0	1	1
Количество учащихся, совершивших преступления	1	0	0
Количество преступлений, совершенных учащимися	1	0	0
Привлечено к уголовной ответственности	1	0	0
Количество учащихся, совершивших правонарушения	2	4	0
Количество правонарушений, совершенных учащимися	2	4	0
Количество учащихся, состоящие за употребление спиртных напитков	1	1	0
Количество учащихся, состоящие за употребление курительные смесей и наркотических веществ	0	0	0

ДИАГРАММЫ МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЁТАХ



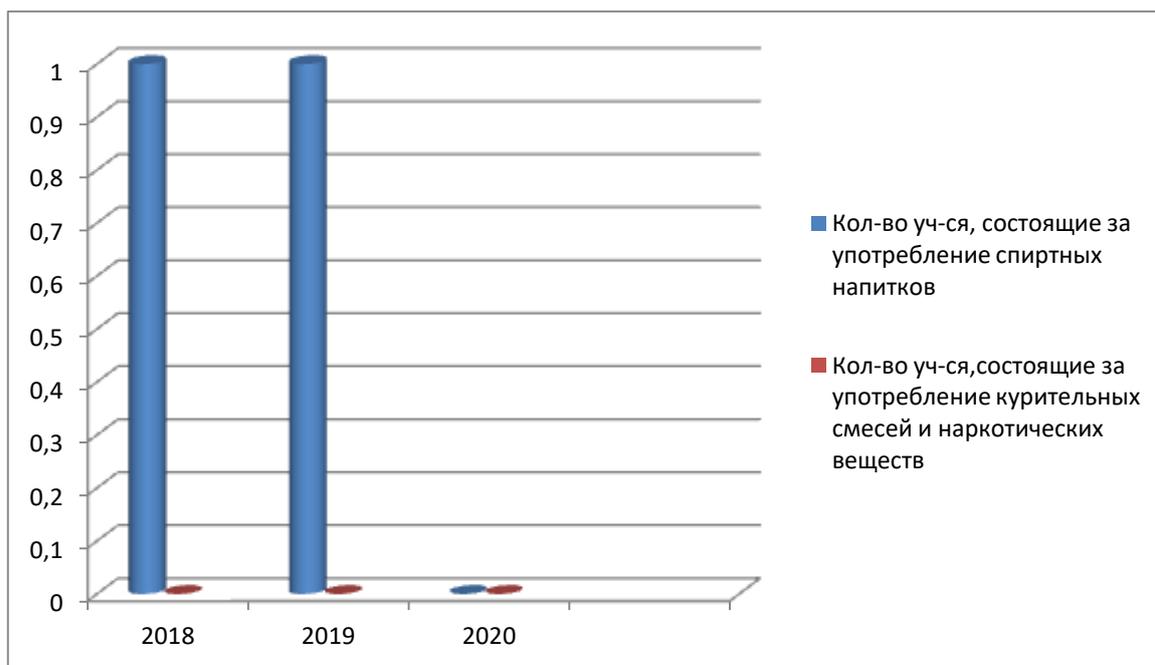
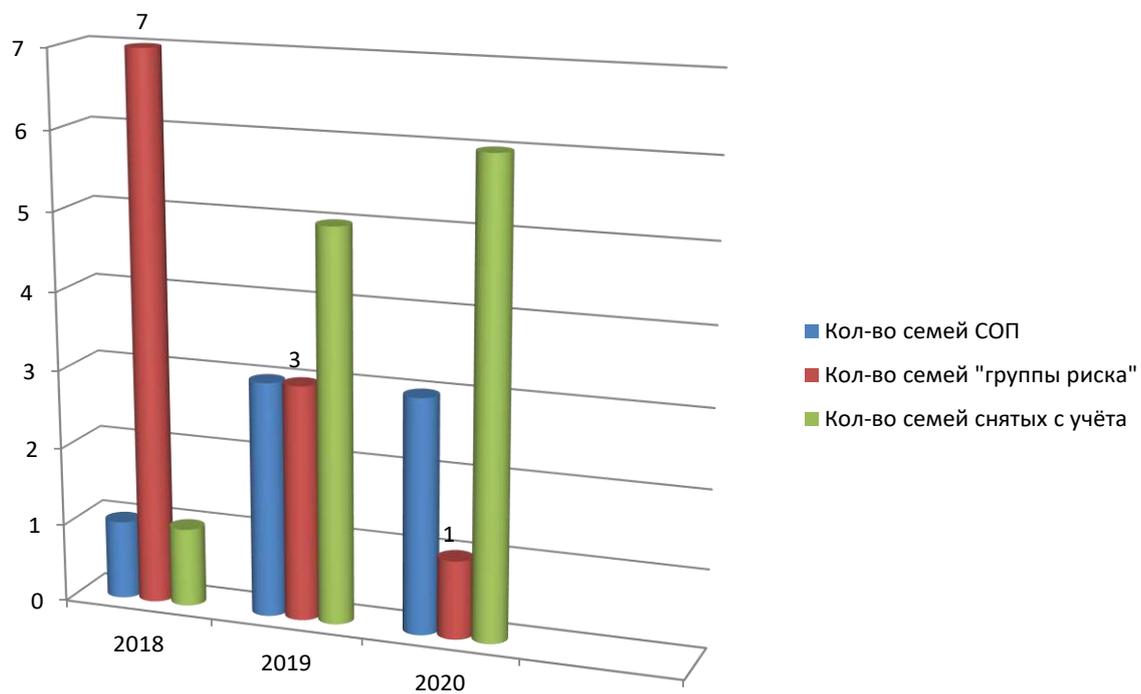


ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА СЕМЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЁТАХ

Параметры	Июнь 2018	Июнь 2019	Июнь 2020
	Количество	Количество	Количество
Количество семей СОП, в них детей	1 семья/ 1 детей	3 семей/ 8 детей	3 семей/ 5 детей
Количество семей «группы риска», в них детей	7 семей / 10 детей	3 семей / 3 детей	1 семья / 2 детей
Снято с учёта семей СОП и «группы риска» в связи с позитивными изменениями в семье, в них детей	1 семья/ 2 детей	5 семей/ 5 детей	6 семей/ 10 детей

ДИАГРАММА МОНИТОРИНГА СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЁТАХ



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Личностно - ориентированное воспитание, дающее учащимся возможность понять особенности своей личности, сформировать навыки активной жизненной позиции. Поэтому наряду с массовыми традиционными мероприятиями особое внимание в школе уделяется малым активным формам работы с учащимися.

Одним из возможных путей решения данной проблемы является проведение с учащимися разнообразных по форме мероприятий способствующих формированию у сверстников ценностного отношения к себе. Мы предлагаем ряд мероприятий из опыта работы школы, которые помогут в организации воспитательной работы классного коллектива и школы.

Задачи мероприятий:

1. Формирование разумного жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.
2. Создание условий для открытого доверительного общения в классном коллективе и в целом в школе.
3. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля:
 - Собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать своё поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы;
 - Умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
 - Осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

Экспресс - газета.

1. Опыт работы в микрогруппах.

2. Выявление лидеров.

Редколлегия 3 человека, 6 групп.

Сейчас мы предлагаем сыграть вам в игру «Экспресс - газета». Основная цель - сделать газету за один час. Игра у нас будет шуточная, а разговор серьёзный, на тему «И ещё раз о спорте» (тема может быть любая).

Представьте, мы все сейчас редакция нашей газеты. А любая редакция состоит из отделов и ред. коллегий.

- Для начала давайте выберем ред. коллегия, которая состоит из главного редактора, заместителя главного редактора и главного художника.

- Как я уже говорила, редакция газеты состоит из отделов. Для создания отделов наша редакция ... (деление на группы)

- Итак, у нас получилось ... отделов. И теперь от каждого отдела нужно выбрать по одному курьеру. А вы знаете кто такой курьер? **Курьер** - это тот человек, который хорошо слышит, слушает, запоминает и точно передаёт информацию. Курьеры должны приходить ко мне, я буду давать им задания, а они должны внимательно выслушать и передать информация своим отделам.

Обратите внимание на доску. Это табло нашей игры. Сюда будут занесены результаты вашей работы.

Курьеры с выполненными заданиями будут сдавать в ред. коллегия. И она будет решать какой материал взять в газету. Материал, который сдаёт отдел, должен быть красиво и аккуратно написан, чтобы сразу наклеить в газету. На листочке нужно написать название

отдела. Если ред. коллегия взяла в газету весь материал отдела, то отдел получает 10 баллов, и если отдел выполняет задание в срок, то этот отдел получает за точность 3 балла.

- Итак, пока курьеры подходят к имя ребёнка за первым заданием, отдел придумывает название отдела и выбирает начальника отдела, который будет руководить в группе.
(30 сек.)

Спросить название отдела.

Итак, курьеры ко мне.

Первое задание: придумать название газеты, соответствующее теме. (2 мин.)

Второе задание: Тема - это... (3 мин.)

Третье задание: виды спорта. (4 мин.)

Четвертое задание: как начать заниматься спортом (способы, советы). (4 мин.)

Пятое задание: что ты знаешь об этом виде спорта, слоган о спорте (3 мин.)

Табло заполнено!

Теперь подведем итоги. Давайте вместе подсчитаем баллы. Победителем по баллам стал отдел...

А теперь **презентация** нашей газеты. Дамы и господа, внимание! Вы присутствуете на презентации самой скоростной газеты. Аплодисменты! (вносят газету)

На этой газете кропотливый, творческий и героический труд сотрудников нашей редакции. В тяжелых условиях и в муках рождалось наше первое совместное детище. Сотрудники, поздравляем Вас, оно получилось на славу.

Теперь рабочий день заканчивается, газета уходит в печать. В конце рабочего дня мы проведем производственное совещание.

Мы просим каждый отдел ответить на 4 вопроса:

1. Сегодняшнее дело было для Вас только игрой?
2. Интересно ли Вам было работать в микрогруппах и почему?
3. Что Вам не понравилось?
4. Кому в группе Вы хотели бы сказать спасибо?

Вам 3 минуты на шум и через три минуты мы ждем от Вас ответа.

Путешествие по островам

Цель: развитие межличностных взаимоотношений в коллективе, выработка стратегий поведения каждого участника игры, формирование потребности в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.

Форма мероприятия: театрализованная игра

Реквизит: маршрутные листы.

Краткое описание: команды-участницы, отвечая на вопросы и выполняя задания, продвигаются по обозначенному на карте маршруту от острова к острову. Игра проводится в несколько этапов, продолжительность каждого 35-40 минут. Данная игра может быть организована совместно с родителями.

Ведущий начинает увлекательное путешествие по островам. Каждая команда «плывет» на своем корабле, по своему маршруту. На островах встречают «аборигены», которые предлагают экипажам задания, наблюдают за правильностью их выполнения и соблюдением времени, оценивают работу каждого экипажа на «своем» острове. Оценка производится по пятибалльной системе. Ее критерии: активность, сплоченность, умение приходить к общему решению и т.п.

Каждая команда выбирает вид корабля, на котором она будет совершать путешествие, название, легенду, флаг, песню команды. На подготовку этого задания дается 10 минут. После представления команд - экипажей капитаны получают карту маршрута и начинают свое путешествие по островам: Остров мифов, Остров предсказаний, Остров запретов, Остров сказок, Остров рассуждений, Остров альтернатив. Остров толерантности. После прохождения маршрутов карта возвращается ведущему для подведения итогов.

Остров мифов

Находясь на этом острове, командам предстоит развеять существующие мифы о вредных привычках в молодежной сфере «Абориген» - ведущий этого острова зачитывает высказывания. Участникам группы дается одна минута, чтобы обдумать, правдиво оно или ошибочно. Затем ребята высказываются. При этом приветствуется дискуссия. Отметьте, миф это или истина:

Алкоголь - это стимулирующее средство, его употребление ведет к поднятию бодрости духа. *Миф, ибо алкоголь - это депрессант. Он угнетает деятельность головного и спинного мозга.*

Зависимость от наркотиков - это просто состояние души. *Миф, ибо зависимость от наркотиков реальна. Она бывает одновременно физической и эмоциональной.*

Табак - наркотик. *Истина. Никотин, содержащийся в табаке, вызывает привыкание.*

Одна из главных причин, почему подростки курят, - это желание «быть как все». *Истина.*

Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения. *Истина. При пассивном курении человек поглощает 65% отравляющих веществ.*

Людам становится веселее, если они выпили. *Миф, люди думают, что им становится веселее. На самом деле они пытаются убежать от проблем.*

Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает. *Миф, ибо никотин вызывает сильное привыкание. Он влияет на деятельность мозга, приводит к смене настроений.*

Когда беременная женщина пьет или употребляет наркотики, это влияет на ее новорожденного ребенка. *Истина. Безусловно, любой наркотик, включая алкоголь который употребляет беременная женщина, проникает через плаценту в плод.*

Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый наркотиками. *Миф, ибо наркотик влияет на результат обменных процессов в организме. Физические упражнения не нейтрализуют вред, наносимый наркотиком.*

Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время. *Миф. Никотин вызывает самое сильное привыкание.*

Рюмка спиртного согревает зимой. *Миф, употребление алкоголя вызывает расширение кровеносных сосудов у поверхности кожи. Хотя это создает ощущение тепла, организм на самом деле теряет тепло быстрее, тем самым вызывая снижение температуры тела.*

Когда подростки верят, что алкоголь не может причинить им вреда, когда выпивка у них ассоциируется с «тусовкой», существует большая вероятность того, что они начнут употреблять наркотики. *Истина.*

Наркотики разрушают в человеке личность. *Истина. Наркотики - угроза здоровью.*

Остров предсказаний

На острове предсказаний экипажи кораблей познакомятся с причинами и последствиями употребления наркотических веществ.

Почему люди употребляют наркотики?

План этапа:

1. Введение
2. Почему люди употребляют наркотики + «мозговой штурм».
3. Последствия употребления наркотиков.
4. Заключение.

Введение

«Абориген» - ведущий острова: Одна из самых опасных проблем второй половины XX века и наступившего столетия в России, как и во всем мире, - это наркомания. Под термином «наркотики» мы подразумеваем алкоголь, табак и другие виды наркотических веществ, которые вызывают физическую, а главное - психическую зависимость.

66,5% наркозависимых - люди, употребляющие наркотики в возрасте от 15 до 29 лет.

32% - люди, употребляющие наркотики в возрасте старше 40 лет.

Наркотики проникли в подростковую среду, поэтому наркомания считается проблемой молодежной. Возрастной порог употребления наркотических средств с каждым годом снижается, а количество употребляющих растет. Главная задача общества сейчас - остановить начавшийся процесс наркотизации населения, ибо проблема обостряется с каждым годом, особенно если учесть, что каждый наркоман приобщает к наркотикам от 4 до 17 человек в год. Страшно подумать, что будет с нашим обществом через 10-20 лет. Среди факторов, способствующих распространению наркотиков, эксперты на первое место поставили «доступность наркотиков», а второе - отсутствие у молодежи «антинаркотического иммунитета». Третье место эксперты отдали «социальной нестабильности». Кроме вышеперечисленных, экспертами были названы следующие фактора, влияющие на рост наркомании:

- Отсутствие у молодежи возможности для самоутверждения и самореализации;
- Отсутствие информации о вреде алкоголя, табакокурения и наркотиков;
- Неблагополучная обстановка в семье, в учебном заведении;
- Большое количество свободного времени.

На рост употреблений опасного зелья серьезное воздействие оказывает еще один фактор. Замечено, что в некоторых регионах наркотики подросткам раздаются бесплатно. Дельцы от наркобизнеса ничего от этого не теряют. Таким способом расширяют рынок сбыта. Стоит 2-3 раза покурить, понюхать - и подросток привык. После этого бесплатно ему никто уже не предложит. А он привык, ему надо, он начинает покупать за любую цену, добывает для этого деньги любыми путями, всевозможными средствами, в том числе и преступным.

«Абориген»: А теперь давайте поговорим о причинах, толкающих подростков на употребление наркотиков («мозговой штурм», можно проводить в группах или выбрать другую форму проведения этапа).

- ✓ Желание походить на друзей, знакомых, соответствовать своей группе сверстников;
- ✓ Желание испытать те приятные ощущения, которые так расхваливают друзья, знакомые, имеющие наркотический опыт;
- ✓ Любопытство, стремление испытать себя в новой, почти экстремальной ситуации;
- ✓ Влияние старшего по возрасту или значимого для подростка человека;
- ✓ Стремление забыться;
- ✓ Демонстративный протест (назло) и т.д.

«Абориген»: Теперь давайте рассмотрим этапы развития наркозависимости. Я вас поделю на три группы, раздам информацию. Ваша задача в доступной форме изложить ее всем нам, можно даже показать сценку.

1 этап - первые опыты.

На этом этапе происходит знакомство с наркотиком, побужденное естественным любопытством, желание просто «попробовать». На собственном опыте подростки определяют особенности воздействия алкоголя, марихуаны и других наркотиков, распространенных в молодежной среде. После первого опыта перед ними два пути:

1. Полностью прекратить употребление (около 50% так и поступают);
2. Продолжать употребление, что неминуемо ведет к следующему этапу развития зависимости.

2 этап — начинает нравиться.

Это этап контролируемого приема. Подросток осознанно решает, сколько раз принимать наркотик и в какой дозе. Он начинает искать разумные оправдания употребления, подходящую компанию. Формируется особый стиль одежды, склонность к определенному направлению в музыке, юмор.

На этом этапе вступает в силу «закон дозы». Если человек продолжает употреблять вещества, изменяющие состояние сознания, он переходит с меньших доз на большие и с менее сильных веществ на более сильные.

3 этап - возникают проблемы.

На этом этапе возникают первые симптомы абстинентного синдрома (ломки), подросток начинает использовать наркотик, чтобы справиться с физическим недомоганием. На этом этапе «закон дозы» действует сильнее. Однако увеличение дозы требует больше денег для их покупки, а они не всегда есть. Что делать? Единственный выход для подростка в этой ситуации - достать деньги, совершив преступление. И это не единственная проблема. Начинаются проблемы со здоровьем, с учебой, скандалы в семье, неприятности в школе, конфликты с друзьями. Возникающие проблемы служат лишь оправданием дальнейшего употребления наркотиков. Например: «Родители не понимают меня. Говорят, что стыдятся меня и не хотят видеть. Мама постоянно плачет, а отец не может со мной говорить нормально, кричит.

4 этап — употребление становится целью.

Наркотик - основной интерес, подросток начинает употреблять его не только в компании, но и в одиночку, обостряются негативные черты характера. Доза становится средством возвращения к нормальной жизни. Подросток пытается убежать от себя, он устал от проблем, которые как снежный ком накапливаются с каждым днем. На этой стадии многие сводят счеты с жизнью. Абсолютное большинство наркоманов, дошедших до этой стадии развития зависимости, погибают от передозировки. Количество вещества, требуемого для возвращения мозга к нормальному функционированию, становится критическим для жизнедеятельности организма в целом.

Если человек не прекращает употребление - он погибает.

Любой, кто начинает употреблять наркотические вещества, уверен, что сможет вовремя остановиться. Но этого, к сожалению, не получается.

«Абориген»: А сейчас, я предлагаю вам сыграть в игру **«Марионетка»**.

Участники разбиваются на тройки. Каждой тройке дается задание: два участника играют роль кукловода, другой - куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы.

Обсуждение после игры:

- ✓ Что чувствовали участники во время игры, когда были в роли «куклы»?
- ✓ Понравилось ли им это чувство, комфортно ли им было? Хотелось ли что -нибудь сделать самому?

«Абориген»: Так и наркотик делает из человека марионетку, он попадает в замкнутый круг, ломается самая сильная воля.

Скажите, какие последствия бывают от употребления наркотиков?

- Медицинские: депрессия, передозировка, судороги, воспаление вен, заражение крови, легочная эмболия, гепатит, врожденные дефекты, СПИД.
- Психологические: привыкание, страх, самоубийство.
- Социальные: домашние скандалы, потеря друзей, кражи, арест, побои.

«Абориген»: Каждый из нас должен решить для себя, есть ли в его жизни место наркотикам.

Остров запретов

«Абориген» острова: Как часто нам хочется испытать то, что опасно, попробовать то, что вредно, и очень сложно ответить «нет» на предложение, которое может быть очень заманчивым, но также таит в себе угрозу. И ни один раз мы слышали фразу «Запретный плод

сладок». Но иногда в жизни наступает время сказать: «нет», отказаться от какого -либо предложения...

Ведущий этого острова предлагает принять участие в следующем упражнении. *Все участники встают, рассаживаются по кругу и закрывают глаза. В центр круга ведущий ставит небольшую коробочку. Затем участники открывают глаза. - Там лежит то, что нельзя. Вы по одному должны как - то проявить себя в отношении этого предмета, не произнося ни звука.*

Участники могут подходить смотреть или оставаться на месте. Это упражнение показывает, как ребята относятся к различного рода запретам и ограничениям. При проведении анализа важно, чтобы каждый участник объяснил свое отношение, свои действия.

После анализа упражнения прочитайте следующую историю без дальнейших комментариев.

«Жил некогда могущественный повелитель Чингисхан. Он долго воевал и покорил много стран, так что его империя простерлась от Восточной Европы до Японского моря. Однажды Хан поехал на охоту и взял с собой своего любимого Сокола. Птица кружила высоко в небе и, едва заметив добычу, камнем кидалась вниз, чтобы настичь ее. День был жаркий, и к полудню Хана сморила жажда. Он принялся искать родник, на который как -то раньше наткнулся в этом лесу. Наконец он заметил тонкую струйку воды, что стекала с кручи, и понял: родник где-то наверху.

Вода сочилась медленно, капля за каплей. Ее было совсем мало, но это была вода, а великий Хан испытывал сильную жажду. Он достал небольшую серебряную чашу и подставил ее под падавшие капли. Чаша стала медленно наполняться. Хану не терпелось прильнуть к воде, ощутить ее прохладу, смочить пересохшие губы, язык и горло. Он не стал ждать, пока чаша наполнится до краев, и уже поднес ее к губам, как вдруг что - то стремительное пронеслось в воздухе и выбило чашу из рук Хана. Драгоценная влага пролилась на землю.

Пораженный Хан поднял голову и увидел Сокола, своего любимца, который перелетал с дерева на дерево с гордым видом. Сверкнув на него глазами, Хан поднял чашу и снова принялся собирать воду. На этот раз он дал чаше наполниться лишь до половины. Его губы уже коснулись края чаши, он почти ощутил вкус воды, но тут Сокол вновь ринулся с высоты вниз и вышиб чашу с водой.

Хан очень рассердился на Сокола. В третий раз он наполнил чашу - и в третий раз Сокол помешал ему напиться. Лицо Хана налилось кровью. Устремив гневный взор на птицу, сидевшую поблизости на ветке дерева, он в бешенстве закричал: «Как ты посмел разлить мою воду!» Он нагнулся, чтобы поднять с земли чашу, и проговорил полным злобы голосом: «Только попадись мне, и я сверну тебе шею!»

Великий Хан снова принялся набирать воду в чашу, но на этот раз он держал наготове вынутую из ножен саблю. «Если ты опять осмелишься опрокинуть мою чашу, - сказал он Соколу, - заплатишься жизнью!» Нетрудно догадаться, что было дальше. Едва Хан поднес чашу к губам, Сокол ринулся вниз и выбил ее из рук Хана. Но Хан взмахнул саблей и точным ударом сразил птицу в полете. Сокол упал к ногам хозяина и, не сводя с него полных любви глаз, истек кровью.

«Ты получил то, что заслужил», - сказал Хан и переступил через тело птицы, чтобы найти среди камней свою чашу. Но чаша завалилась в расщелину между камнями, и Хан, как ни старался, не смог ее достать. «Ничего, - подумал Хан. - Я все равно утолю жажду. Эта струйка воды приведет меня наверх, к самому источнику». И Хан полез на кручу. Чем выше он взбирался, тем сильнее ему хотелось пить. На самом верху он, наконец, увидел небольшое озерцо и в нетерпении бросился к нему, но, достигнув кромки воды, вдруг с ужасом отпрянул: в воде лежала огромная мертвая змея, ничтожной капли яда, которой было достаточно, чтобы убить человека.

Хан словно окаменел. Он уже не чувствовал жажды. Все его мысли устремились теперь к бездыханному Соколу, лежащему на земле далеко внизу. «Этой птице я обязан жизнью, - подумал Хан. - Сокол был мне верным другом, а я убил его». Хан пустился бежать с горы, то и

дело скользая по крутому склону. Внизу он бережно поднял с земли и уложил в охотничью сумку тело птицы, сел в седло и медленно, в горьком раздумье поехал домой».

Ведущий: А как Вы относитесь к тем, кто оберегает Вас от опасностей? Прислушиваетесь ли Вы к советам этих людей?

Остров сказок

«Сказка ложь, да в ней намек...»

«Абориген - сказочник» предлагает команде сочинить (в течение 15 минут) сказку, осуществить постановку (15 мин.) и представить ее (5 - 7 мин.) сказочнику. Тему дает ведущий или ребята придумывают ее сами. Темы:

- Опасности жизни и как их преодолевать;
- Любовь - волшебная страна;
- Добро и зло;
- Мой дом - моя крепость;
- Каждый сам кузнец судьбы и т.д.

Остров рассуждений

Готовятся три плаката с надписями «Да», «Нет», «Может быть». Плакаты развешиваются на разных стенах зала. После того, как «абориген» острова задает вопрос, все участники переходят под плакат, название которого соответствует их ответу. «Абориген» острова спрашивает, кто хотел бы ответить, почему он встал именно под этот плакат, желающий поднимает руку. Запрет: участники не имеют права на кого-либо нападать, критиковать, спорить. Они высказывают только свое мнение.

Вопросы:

1. Любите ли Вы бывать в кругу друзей?
2. Смогли ли бы Вы прожить в одиночестве?
3. Каждый ли человек - эгоист?
4. Нужно ли попробовать в жизни абсолютно все?
5. Обманываете ли Вы своих родителей?
6. Считаете ли Вы, что цель оправдывает средства?
7. Все ли можно купить за деньги?
8. Считаете ли Вы, что Ваша семья важнее ваших друзей?
9. Употребление наркотиков - это нормально?
10. Наше общество теряет моральные устои?
11. Если бы Вы узнали, что Ваш друг или знакомый употребляет наркотики, отвернулись бы Вы от него?
12. Может ли наркозависимый быть хорошим человеком?
13. Как Вы считаете, есть ли у Вас комплексы?
14. Активное освещение темы наркомании в средствах массовой информации влияет на ее рост?
15. Согласны ли Вы с пословицей «Один в поле не воин»?
16. Курение должно быть запрещено во всех публичных местах?
17. Как Вы считаете, умный ли вы человек?

Вопросы для обсуждения:

1. Было ли Вам интересно и почему?
2. Хотелось ли уйти?
3. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
4. Что Вы чувствовали, когда стояли по двое- трое против остальных?
5. Что чувствовали к тем, кто давал ответы, противоположные Вашим? Менялось ли Ваше мнение?

6. Были ли вопросы, над которыми Вам хотелось бы подумать или поговорить?

7. Открыли ли Вы что - то новое для себя и в себе?

Остров альтернатив

«Абориген» этого острова предлагает участникам не совсем обычное задание, цель которого - выявить ценности и значимые позиции подростков, степень их активности, гражданскую позицию.

Материалы: бумага формата А4, цветная бумага, карандаши или краски, гуашь, фломастеры, клей.

Упражнение проводится в четыре этапа:

1 этап: каждый участник группы рисует то, что считает для себя самым важным в жизни (10-15 минут);

2 этап: картины абсолютно всех участников объединяются в одно целое, то есть создается общая картина группы. У картины должно быть название и необычная форма, она может сопровождаться комментариями, стихами и т.д.

3 этап: представить групповое произведение (на представление группы 2-3 минуты)

4 этап: анализ упражнения в группе (5 минут).

Остров толерантности

Вспомогательные материалы: инструкции для посланников, написанные на бумаге.

Из числа участников группы «абориген» - ведущий острова выбирает 2-3 участников группы, которые в этой игре будут выполнять роль «посланников». Желательно выбрать подростков разного пола, но не заостряйте на этом внимание. Вы ведите их за пределы комнаты и попросите прочитать «Инструкцию для посланников» и приготовить соответствующие вопросы для группы. Каждый «посланник» готовит свой перечень вопросов самостоятельно. Время для подготовки вопросов 7-10 минут.

Пока «посланники» выполняют задание, «абориген» дает всей группе следующую инструкцию:

«Мы карамбийцы, представители страны Карамбия, имеющей богатое историческое прошлое, огромную территорию и неисчерпаемые природные ресурсы. К нам едут посланники из другой страны, чтобы узнать поближе нас и нашу культуру. Мы должны помнить три правила, которые действуют в нашей стране.

- Мы можем говорить только с человеком того же пола, что и мы сами (включая посланников).
- В нашем словаре всего два слова - «да» и «нет».
- Наш ответ на вопрос зависит от того, улыбается ли тот, кто нас спрашивает, или нет. Если человек улыбается, мы отвечаем «да», если не улыбается, отвечаем «нет».
- Посланников приглашайте по одному, чтобы каждый последующий не слышал, как задает вопросы предыдущий.
- После опроса каждый из посланников представляет свой отчет о культуре Карамбии и ее жителях.

После игры, обсуждение:

- Как карамбийцы приняли посланников: были ли они доброжелательны, дружелюбны, готовы отвечать, взаимодействовать?
- Как себя чувствовали посланники во время опроса? Что они испытывали?
- Заметили ли посланники какие - то особенности поведения и общения у карамбийцев?
- Как Вы объясните возникающие случаи непонимания?
- Какие полезные навыки Вы почерпнули из этой игры?

Выводы «аборигена» острова:

Представители разных культур часто объясняют одно и то же поведение по-разному. Человек, попадая в другую культуру, часто не имеет практически никакой информации о ней, однако видит ее особенности в негативном свете.

Люди часто думают, что их язык лучше других, а тот, кто говорит на их языке, умнее. Одна из лучших стратегий для понимания другой культуры - установить близкую дружбу с человеком из этой культуры, который может стать ее проводником и защитником.

По итогам игры можно определить абсолютных лидеров, победителей, наградить специальными дипломами, грамотами.

Обсуждение: что понравилось, что нового узнали, насколько легко или сложно было продвигаться по маршруту, от кого зависело настроение команды, пожелания друг другу, организаторам.

Ритуал прощания (вырабатывается самими участниками).

«Отцы и дети»

Цель: сформировать у подростков уважительное отношение к своим родителям, выявить причины и пути преодоления конфликтов между родителями и детьми.

Форма мероприятия: беседа с элементами тренинга

Реквизит: доска с вбитыми в неё гвоздями, ромашка с вопросами, магнитофон, классическая музыка.

Приветствие: В сегодняшней жизни не хватает понимания между детьми и родителями, как хотелось бы сделать хотя бы один шаг навстречу к согласию, примирению. Хорошо бы стряхнуть всё то, что нам мешает быть не равнодушными, добрыми и уважительными по отношению к своим родителям. Стряхните с себя обиды и взаимные претензии, освободите свою душу от тяжести и недовольства. Итак, начнем. Положим руки друг другу на колени, закроем глаза и послушаем одну притчу (звучит музыка, ведущий читает притчу об отце и сыне).

Притча

В далёкие-далёкие времена жил всеми уважаемый старец. И был у него сын, который творил только зло. И вот однажды старец задумался и придумал. Совершит сын злое дело - отец один гвоздь забьёт, второе, третье. Время прошло, и вся доска была заполнена, ни одного пустого места не осталось. Подходит отец к сыну: "Мне скоро в мир иной отходить, как я людям сына такого злого оставлю". Стыдно стало сыну, одумался он.

И пошло так: как совершит сын доброе дело, так и вытаскивает отец из доски 1 гвоздь. Быстро время пролетело. В доске не осталось ни одного гвоздя.

Сын очень горд, подходит к отцу: "вот видишь, отец, я только добрые дела творю, ты можешь спокойно отходить в мир иной".

Тогда отец опечалился и ответил: "Да, ты больше не делаешь людям зла, но посмотри, вся доска унизана рубцами. Так же и на отцовском сердце. Помни это". (*Можно другую Интернет в помощь*)

Вопрос:

- Кого-то эта притча натолкнула на размышления. Может кто-то хочет высказаться? А зачем человеку нужны родители? Как вы думаете?

Я предлагаю, чтобы вот эта доска с гвоздями стала символом нашего разговора. Давайте будем думать не только о себе, но и о своих родителях.
(ведущий зачитывает стихотворение)

Филологов не понимает физтех -

Молчат в темноте.

Эти не понимают тех

А этих — те.

Не понимает дочки своей нервная мать
Не знает, как ей ответить
И, что понимать.
Отец считает, что сыну к лицу
Вовсе не то,
А сын не может сказать отцу
"Выкинь пальто..."
Не понимает внуков своих
Заслуженный дед...
Для разговора глухонемых
Нужен свет.

Наверное, каждый понял, что в этом стихотворении речь идёт о противоречиях, непонимании между внуком и дедом, родителями и детьми. Хотелось бы, чтобы вы подумали над причинами этих разногласий.

Задание: Предлагаю разделить на 3 группы и выделить возможные причины разногласий.

Причины разногласий:

1. Появилось большое количество самобытных, молодёжных, неформальных объединений, которые в большинстве случаев не могут быть приняты другими поколениями.

2. Психолого-педагогические ошибки родителей в прошлом больно бьют и тех и других своими последствиями.

3. Старение организма, болезни, страх старости, беспомощности, одиночества и смерти, откладывает отпечаток на характер, привычки, образ жизни...

4. Впервые в истории человечества появилась молодёжная субкультура-в музыке, живописи, литературе, моде, образе жизни.

5. Когда дети взрослеют, т.е. начинают критически воспринимать родителей (и находят большие несходства), родители переживают пик уважения на работе, пик мастерства в профессии,... им трудно бывает смириться с критичностью молодых.

6. Неумение отдельных родителей увидеть в своём ребёнке личность повзрослевшего человека, а, следовательно, неумение или нежелание изменить свою позицию в отношениях с ними.

Итог: Можно сказать, что не только родители виноваты в том, что у нас возникают разногласия, ссоры, есть в этом и наша вина.

Задание: Перед вами на стуле лежит ромашка, каждый берёт один лепесток, на котором написан вопрос, вам нужно дать ответ.

Вопросы на ромашке:

- Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, у товарища или внезапно уйти из дома, сообщая ли ты об этом родителям?
- Бывают ли случаи, когда родители заняты какой-то большой работой (генеральной уборкой, стиркой, ремонтом), а ты уходишь на улицу, в кино, чтобы "не путаться под ногами"?
- Мама тебя угощает пирожным, апельсином, конфеткой. Всегда ли ты проверишь, досталось ли вкусное взрослым?
- Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей и сколько им лет?
- Стесняешься ли ты дома, в гостях, в театре, в музее, в магазине, на улице подать маме руку, взять сумку, подать пальто или оказать другие знаки внимания?

Итог: Давайте попробуем вместе ответить:

"А какой я сын или дочь?" (идёт обсуждение)

Задание: Возьмите, пожалуйста, листок бумаги и ручку. Напишите своим родителям письмо. В этом письме может быть всё, что хотите. Может, в нём вы попросите прощения, может, поблагодарите, может, напишите, как вы любите своих родителей.

Не каждое письмо дойдёт до адресата. Возможно, у кого-то родители получают письмо через неделю, у кого-то через месяц, у кого-то через год. Но помните, время летит неумолимо его назад не вернуть (звучит музыка, пишут письма).

Итог: И в заключении хочется сказать:

"Мы очень редко задумываемся над тем, что родители - тоже люди, тоже личности и у них тоже есть права на собственные проблемы. Помните это, попробуйте их понять".

Всем большое спасибо.

«Дружба» (план-конспект)

Составлен учащимися МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска

Цель: формирование партнерского общения, признания ценности личности другого человека, его мнений, интересов.

Форма мероприятия: мини-тренинг

Реквизит: зеркало, высказывания о дружбе, листы с обозначением подарков, «список продаваемых «друзей», ватманы, маркеры,

Ведущим мероприятия может быть ученик, классный руководитель

Приветствие

Игра «Зеркальце»: каждый участвующий говорит, глядя в зеркало, себе комплимент, начиная его словами: "Какой я молодец, что...". Варианты могут быть самыми разными:

- смог сегодня с утра встать;
- вчера успела сделать много дел;
- сегодня так хорошо выгляжу и т.д.

Беседа на тему "Оценка высказываний": в аудитории по стенкам развешиваются высказывания о дружбе. Участникам дается время на прочтение всех высказываний. Каждый говорит о том, какое высказывание ему больше всего понравилось и почему.

Игра "Подарок от лучшего друга": каждый участник вытягивает листик, на котором написан подарок, который ему дарит его лучший друг. Игрок должен объяснить свою реакцию, если ему сделают такой подарок.

Список подарков:

- коллекция сушёных насекомых;
- живой крокодилчик;
- открытка "С новым годом!";
- плакат группы, песни которой вас раздражают;
- настоящую русскую балалайку;
- бич-пакет (вермишель быстрого приготовления);
- бутылку пива;
- чистую аудиокассету;
- кактус;
- живую канарейку без клетки;
- духи, аромат которых вам очень не понравился;
- двухтомник "Техника безопасности при проведении буровзрывных работ в горных выработках закрытого типа".

Игра "Доверие": участники разбиваются на пары. Первый в паре должен стать спиной ко второму и упасть ему на руки. Второй должен поймать первого. Потом игроки меняются ролями.

Игра "Аукцион ценностей": игроки представляют, что у них в наличии имеется сумма в 1000 баксов (у каждого). На аукционе им предлагается купить друзей. Каждый может сказать свою цену лишь один раз.

Список "продаваемых" друзей:

- богатый и в то же время щедрый; очень добрый;
- отзывчивый, понимающий;
- умеет читать мысли людей, животных;
- притягивает к себе всякие приключения;
- обладает исцелительным даром;
- приколист, веселый, одним словом с ним не соскучишься;
- звезда эстрады/кино и т.д.;
- имеет связи, рядом с ним ты в безопасности;
- потрясающий слушатель, превосходная "жилетка";
- мудрый, его советы всегда полезны;

- у него есть волшебная палочка;
- великолепный визажист;
- живёт за границей и часто обеспечивает поездку к нему в гости;
- тот, который у тебя сейчас есть;

Игра "Общий рисунок": все разбиваются на пары; каждая пара по очереди подходит к ватману и рисует какой-нибудь один элемент. Следующая пара продолжает рисунок. Никто из участников не знает, на какую тему рисовала предыдущая пара. Таким образом, в итоге должен получиться, очень своеобразный, рисунок.

Разминка "За стеклом": Выбираются по желанию два участника. Один на некоторое время удаляется из помещения. В это время второму игроку объясняется задание: он должен жестами объяснить первому игроку фразу (произносить слова категорически запрещается). Примеры фразы:

- Я не смогу сегодня в 6 часов с тобой встретиться, потому что у меня заболела мама. Давай встретимся завтра.
- Мне позвонил сегодня старый знакомый и предложил сходить в кино. Пойдёшь со мной?

Игра "Кто виноват?": Участникам предлагается разобрать ситуацию. Каждый должен высказать своё мнение о том, кто может быть виноват в данной ситуации. Возможны даже шуточные варианты. Ведущий распределяет предложенные роли "виноватых" среди участников. Каждый по кругу объясняет, почему он не может быть виноватым в данной ситуации. А потом наоборот, почему именно он виноват во всём.

Пример ситуации: На контрольной работе один мальчик (сосед по парте и одновременно лучший друг) списал у другого мальчика (своего лучшего друга) все ответы. В результате обоим поставили «2». На вопрос учителя: «Кто списал?» списавший промолчал. Как Вы оцениваете такую ситуацию?

Ситуации могут быть взяты из жизни классного коллектива школы.

Итог занятия. Высказывания детей о том, что понравилось или не понравилось в этом мероприятии.

Приложение

Высказывания известных людей

1. Любовь - это дружба без крыльев. (Д. Байрон)
2. В суете этого мира дружба - единственное, что имеет важное значение в личной жизни. (К. Маркс)
3. Никогда не вступай в дружбу с человеком, которого ты не можешь уважать (Ч. Дарвин)
4. Основой дружеской привязанности являются те выгоды, которые друзья рассчитывают получить друг от друга. Лишите их этих выгод - и дружба перестанет существовать. (П. Голбах)
5. Самое страшное одиночество - не иметь друзей. (Ф. Бэкон)
6. Когда дружба начинает слабеть и охлаждаться - она всегда прибегает к усиленной вежливости. (В. Шекспир)
7. Величайший подвиг дружбы не в том, чтобы показать другу наши недостатки, а в том, чтобы открыть ему глаза на его собственные. (Ф. Ларошфуко)
8. Чтобы жить в дружбе с теми, с кем живешь постоянно, надо вести себя с ними так, как будто вы видитесь всего раз в три месяца. (Ж. Ренар)
9. Наслаждение общением - главный признак дружбы. (Аристотель)