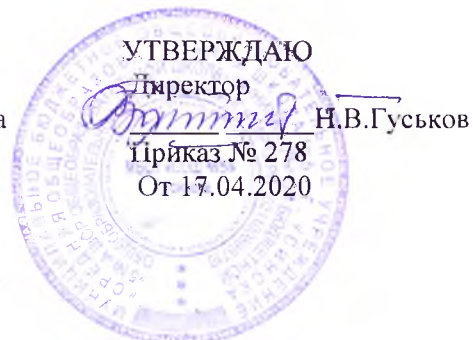


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска
«5 №-а шбр общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велёданін Усинск кар**

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол № 4
от 16.04.2020 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
от 17.04.2019 г.



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Усинска
за 2019 год**

**Усинск
2020**

Содержание:

	Стр.
Введение	3
Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.Из истории школы	4
1.2.Официальные документы	4
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	
2.1.Управление образовательной организацией	9
2.2.Социальный паспорт школы	13
2.3.Сохранение и укрепление здоровья учащихся	14
2.4.Изучение мнения участников образовательного процесса	19
2.5.Сетевое взаимодействие	19
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	
3.1.Статистические данные по образовательной организации	21
3.2. Структура подготовки учащихся	21
3.3. Качество предметной подготовки	24
3.4. Степень освоения требований ФГОС	42
3.5.Содержание подготовки	47
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	65
3.7. Воспитательная работа	71
Раздел. 4. Условия образовательного процесса	
4.1.Кадровое обеспечение	92
4.2. Учебно- методическое, библиотечно- информационное обеспечение	95

4.3.Организация образовательного процесса	97
4.4.Инфраструктура	98
Показатели самообследования	100

Введение

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 ст.7598), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 “О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324”, постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа по школе от 02.03.2020 года № 197 «Об организации работы по проведению самообследования деятельности образовательной организации» МБОУ «СОШ №5» г.Усинска провела самообследование в составе экспертной комиссии:

- Рузанкиной В.В., заместителя директора по УР, председателя экспертной комиссии
- Тихомировой И.П., заместителя директора по УВР, члена экспертной комиссии
- Кандаловой Т.П., заместитель директора по УР, члена экспертной комиссии
- Усмановой М.А., заместителя директора по ВР, члена экспертной комиссии
- Сафионовой М.З., заместителя директора по УР, члена экспертной комиссии
- Богановой О.Н., заместителя директора по ВР, члена экспертной комиссии,
- Коротинной Н.А., заведующей библиотекой школы, члена экспертной комиссии

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Из истории школы

1986 год – открытие школы

2006 год - открытие кадетских классов

2007 год - школа стала победителем Всероссийского конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, получив грант в размере 1000000 рублей. Опыт работы школы обобщен на форуме лидеров приоритетного национального проекта «Образование» в Москве.

2007 год - Фуфаева Г.В., учитель русского языка и литературы, стала победителем Всероссийского конкурса лучших учителей России. В 2008 году эстафету подхватила Ващилина С.Д., учитель начальных классов, а 2009 и 2010 году – закрепила за собой победу во Всероссийском конкурсе лучших учителей России тоже учитель начальных классов Терентьева Н.П.

2008 год - реализован проект «Сквер памяти», занявший на республиканском уровне 1 место, 3 место принес республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды.

2009 год - команда учащихся – победителей республиканского этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России» под руководством Борцовой С.Г. выехала в ДОО «Орленок» и стала дипломантом Всероссийского этапа. В этом же году на VIII республиканской ярмарке школьных и студенческих компаний Межрегиональной организации «Достижения молодых» учащиеся школы под руководством Ольховой Н.В. победили в номинации «Лучший инновационный проект».

2009 год - школа закрепляет за собой звание лучшей, став участником Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России»

2010 год - школа стала лучшей республиканской экспериментальной площадкой «Растим патриотов». Ежегодно учащиеся занимают 1 место в военно- спортивных играх «Зарница» и «Орленок».

2011 год- звание «Лучшая городская школа Республики Коми» и грант в размере 500 000 рублей

2015 год – Кандалова Т.П., учитель начальных классов, получила звание Заслуженный учитель Республики Коми

2016 год – республиканская пилотная школа ООГДЮО «Российское движение школьников» в Республике Коми

2016 год – в школе стартовало движение ЮНАРМИЯ.

2019 год- директор школы Н.В.Гуськов стал призером республиканского конкурса «Лучший директор»

1.2 Официальные документы

Учредитель:

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Усинска

Юридический адрес: 169710, Республика Коми, г. Усинск, ул. Возейская, 9 «А», 9/1А, 9

Фактический адрес: 169710, Республика Коми, г. Усинск, ул. Возейская, 9 «А», 9/1А, 9

В 2012 году МБОУ "СОШ № 5" г. Усинска получила бессрочную лицензию серии РО № 015 183 от 04. 04. 12 на право ведения образовательной деятельности. Лицензирующий орган - Министерство образования Республики Коми.

В 2015 году МБОУ «СОШ №5» г.Усинска получила лицензию № 721-О от 10.03 2015 года Министерства образования Республики Коми на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей.

В 2017 году МБОУ «СОШ №5» г.Усинска получила лицензию № 1532-О от 10.03.2017 года, серия 11Л01 № 0001872. Лицензирующий орган – Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

В 2013 году МБОУ "СОШ № 5" г. Усинска получила свидетельство об аккредитации серии 11А01 № 0000016 от 27.03.2013 сроком на 12 лет. Свидетельство выдано Министерством Образования Республики Коми.

В 2016 году МБОУ «СОШ №5» г.Усинска получила свидетельство о государственной аккредитации № 429-О от 30.11.2016 года, серия 11А01 № 0000238.

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы:

Свидетельство о государственной регистрации права серии 11АА № 803630 от 21.02.2012 года (мастерские)

Свидетельство о государственной регистрации права серии 11АБ №020642 от 23.10.2013 года (земельный участок)

Свидетельство о государственной регистрации права серии 11АА № 803632 (здание)

Свидетельство о государственной регистрации права серии 11АА № 803633 (хозяйственный корпус)

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 05.07.2017 года, кадастровый № 11:15:0102005:76.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 05.07.2017 года, кадастровый № 11:15:0102005:2632.

Заключение санитарно- эпидемиологической службы:

Санитарно- эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 03.12.2014 года № 2214426

Санитарно- эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.01.2017 года № 2695212

Санитарно- эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22.05.2018 года № 2795295

Санитарно- эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.11.2018 года № 2892760

Санитарно- эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.03.2019 года № 2892786

Заключение противопожарной службы:

Заключение № 66 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 30.01.2015

Заключение № 53 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 27.04.2018

Заключение № 54 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 27.04.2018

Телефон 8 (82144)2-78-75; 8 (82144)29-3-29

Факс: 8 (82144)29-3-29

E-mail school-5@inbox.ru

Сайт школы: www.usinsk5school.ucoz.ru

Численность работников: 138 человек

Педагогических работников – 77 человек, из них учителей – 67 человек

Год основания школы 1986.

Миссия школы:

Создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель:

Становление Школы как адаптивной общеобразовательной организации, обеспечивающей доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Основные задачи:

Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных

условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в школе реализуется:

- начальное общее образование
– нормативный срок освоения 4 года;
- основное общее образование
– нормативный срок освоения 5 лет;
- среднее общее образование
– нормативный срок освоения 2 года;
- дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

Нормативная и организационно- распорядительная документация для реализации образовательной деятельности:

Устав МБОУ «СОШ № 5» г.Усинска, утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 01 от 13.01.2017 года; Изменения и дополнения №1 к Уставу МБОУ «СОШ № 5» г.Усинска от 02.02.2018, утвержденные решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»

Правила приема учащихся

Правила использования сети Интернет

Правила внутреннего трудового распорядка работников

Правила внутреннего распорядка учащихся

Порядок постановки на ВШУ

Порядок организации обучения по основным общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий

Порядок организации обучения лиц с ОВЗ (с формами умственной отсталости)

Порядок организации проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий

Порядок организации занятий физической культурой учащихся отнесенных по состоянию здоровья к спец, мед группе

Порядок определения языка обучения и языка изучения

Порядок работы с неуспевающими и слабоуспевающими

Порядок Индивидуальное обучение по мед. показаниям

Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления учащихся

Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин ДОП в других организациях

Порядок доступа педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям

Положение об электронном классном журнале и дневнике учащегося

Положение об управляющем совете

Положение об учебном кабинете
Положение об услуге по присмотру и уходу за детьми в ГПД
Положение об официальном сайте в сети Интернет
Положение об организации психолого-педагогических занятий с использованием дистанционных технологий
Положение об организации дежурства по школе
Положение об организации горячего питания
Положение об организации работы в активированные дни
Положение об общем собрании работников ОО
Положение об образовательных программах НОО, ООО, СОО
Положение о ДООП
Положение о языке образования
Положение о ШСП (медиации)
Положение о школьном радио
Положение о школьной одежде
Положение о центре военно - патриотического воспитания
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
Положение о формах получения образования и формах обучения
Положение о Совете учащихся
Положение о Совете родителей
Положение о Совете профилактики
Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов
Положение о работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
Положение о режиме занятий учащихся
Положение о предотвращении и урегулированию конфликта интересов
Положение о правилах приема в 10 класс
Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
Положение о ПМПСлужбе
Положение о Педагогическом совете
Положение о награждении Благодарностью За отличные успехи в учении
Положение о Методическом совете
Положение о комплектовании классов с профильным обучением
Положение о конфликтной комиссии
Положение о приемной комиссии по комплектованию профильных классов
Положение о комиссии по урегулированию споров между
Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания
Положение о классном руководителе
Положение о кадетском классе
Положение о Кодексе Кадетской чести
Положение о поощрении учащихся Кадетских классов
Положение о Совете командиров

Положение о дополнительном образовании
Положение о дополнительных платных услугах
Положение о внеурочной деятельности
Положение о системе видеонаблюдения
Положение о центре военно-патриотического воспитания Патриот
О порядке посещения мероприятий не предусмотренных уч. планом
Кодекс педагогического работника
Инструкция по ведению личной карты учащегося

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «СОШ № 5 » г. Усинска нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности разработана в полном объеме.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией.

2.1 Управление образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой.

Для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания перспективного, тактического, оперативного уровней управления. Выделяются пять основных видов управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными.

Перспективный план работы составлен на пять лет и представляет собой Программу развития школы до 2020 года. Стратегическая цель Программы развития - создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

В практику работы школы введены ежегодный публичный отчет директора школы, отчеты заместителей директора на педагогических советах, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях.

Государственно - общественное управление школой осуществляется следующими органами, прописанными в Уставе: Управляющим Советом,

Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива, Советом родителей, Советом учащихся. Деятельность всех названных управленческих структур регламентирована соответствующими Положениями.

В работе администрации школы широко используется ИКТ: созданы базы данных по кадрам. Разработан школьный банк информации, банк методических разработок. При проведении педагогических советов, методических объединений, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные презентации. В организации воспитательного процесса используется мультимедиа-проектор. Создан компьютерный банк коллективных дел, фонд видеоматериалов значимых общешкольных мероприятий.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа медиатеки для подготовки презентаций, подготовки учащихся к ЕГЭ, олимпиадам, для выпуска школьной газеты;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты school-5@inbox.ru
- пользование электронными носителями школьной библиотеки;
- использование возможностей сайта школы <http://usinsk5school.ucoz.ru>

Для эффективной управленческой работы разработаны должностные инструкции членов администрации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Постановлениями Главы муниципального образования городского округа «Усинск», приказами Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск», Уставом и локальными актами школы:

- Программа развития школы (2015-2020 гг.).
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о Совете учащихся.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Должностные инструкции работников школы и др.

Результат работы школы определяется управлением качества образования на уровне администрации, методических кафедр, объединений, учителя.

Управление школой осуществляется администрацией (в лице директора и его заместителей) совместно со следующими органами:

- Управляющим советом школы.
- Общим собранием трудового коллектива.
- Педагогическим советом школы.

Деятельность указанных органов регламентирована Уставом школы и соответствующими Положениями.

Ежегодно составляется и утверждается директором школы план должностного (внутришкольного) контроля. В него включены:

- контроль за организацией образовательного процесса
 - контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования
 - контроль школьной документации
 - контроль состояния воспитательного процесса
 - контроль состояния дополнительного образования детей и внеурочной деятельности
 - контроль состояния методической работы
 - контроль состояния сохранения здоровья учащихся
 - контроль работы по подготовке к итоговой аттестации
 - контроль состояния учебно-материальной базы школы
 - контроль организации ежедневного подвоза учащихся
- Школой разрабатывается ежегодный план работы. По итогам года проводится анализ, корректировка и проектируется работа на следующий год.

Школа с 2016 года реализует План мероприятий по повышению качества общего образования на 2016-2019 гг.

Администрация школы повышает квалификацию в сфере управления. Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, учебно-воспитательной работе прошли профессиональную переподготовку по вопросу управления в образовательной организации.

Управляющий совет школы функционирует в соответствии с Положением об Управляющем совете. На первом заседании разработан и утвержден план, куда включены значимые мероприятия для школьного сообщества. Управляющий совет заслушивает публичный отчет директора, отчет о финансово – хозяйственной деятельности, разрабатывает локальные акты о школьной одежде, рассматривает кандидатуры педагогов для награждения ведомственными наградами и другое, входящее в компетенцию Управляющего совета.

Для быстрого и своевременного решения различных вопросов используется Государственная информационная система «Электронное образование», электронные почты gmail, mail, yandex.

Структура управления

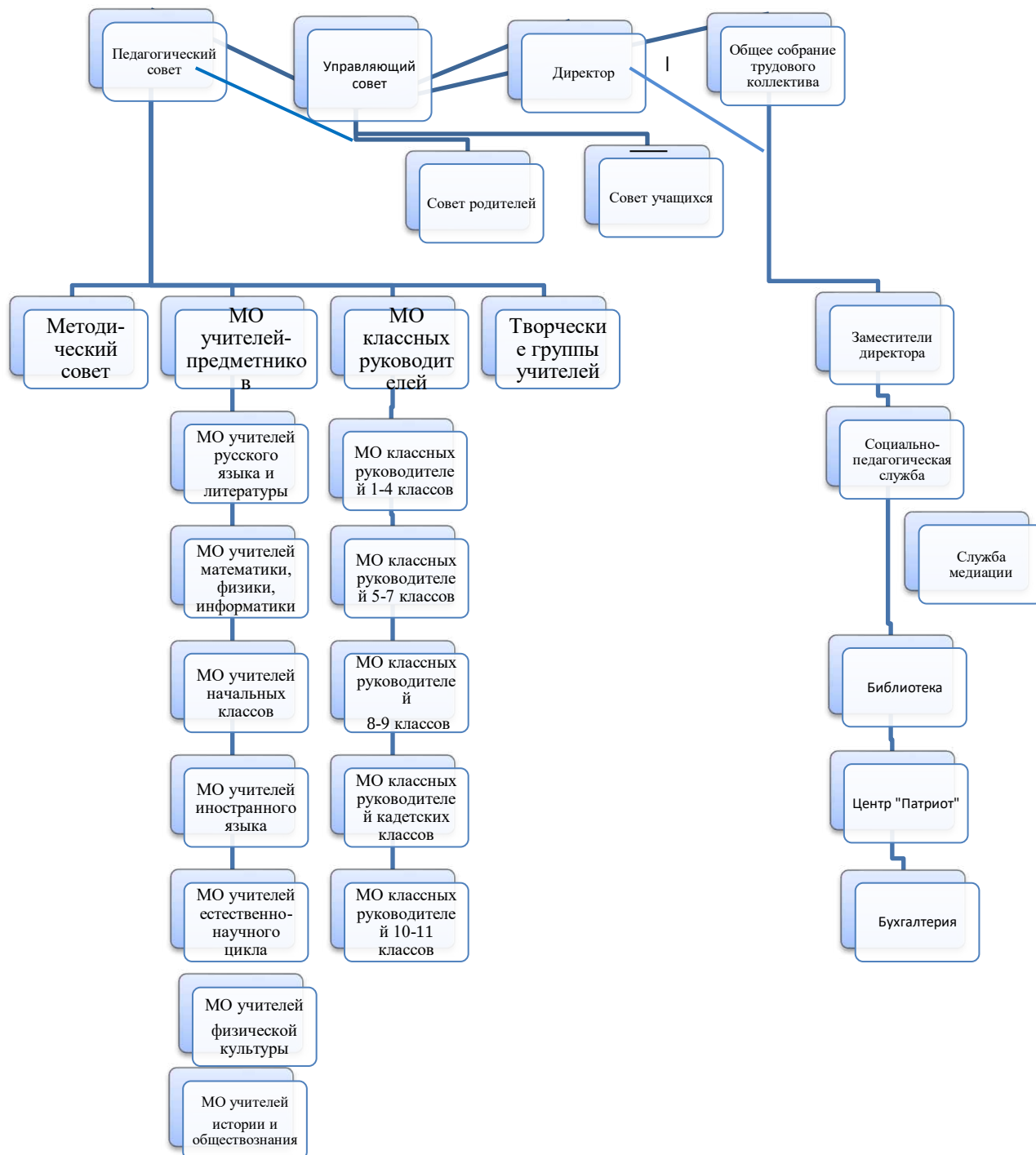


Рис.1 Структура управления

2.2 Социальный паспорт школы

Во исполнение Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 года в школе проводится следующая работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска» и другими семьями учащихся:

1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска».
2. Составление социальных карт семей, находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска».
3. Составление актов жилищно-бытовых условий семьи.
4. Составление индивидуального плана профилактической работы с семьей.
5. Ведение журнала профилактической работы семьи.
6. Составление характеристик, табеля успеваемости учащегося.

Ежегодно составляется социальный паспорт классов, социальный паспорт школы, проводятся индивидуально-профилактические беседы с семьями учащихся, осуществляют патронаж отдельных семей, проводятся консультации, собеседования с семьей и учащимся с привлечением субъектов профилактики.

Совместно с классными руководителями и педагогом-психологом школы изучаются опекаемые, многодетные семьи, семьи детей инвалидов, семьи СОП и «группы риска», состав семей, образование родителей, культурный уровень, отношение к детям, психологический климат в семье.

На основании этих данных ежегодно составляется социальный паспорт школы.

Таблица №1

Социальный паспорт

Основные категории	Количество
Учащиеся	
-общее количество обучающихся в школе	1419
- дети-инвалиды	13
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	43
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	6
- дети, оставшиеся без попечения родителей:	19
- опекаемые	13
- дети из детского дома	6
-учащиеся, проживающие в семьях «группы риска»	5
-учащиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении	1

Семьи	
-общее количество семей	1419
- полные	1028
- неполные	242
- многодетные	121
- малоимущие	28
- состоящие на профилактическом учете в межведомственном социальном консилиуме (МСК) в т.ч.	6
- «группы риска»	5
- СОП-	1

В работе с семьями в СОП и семьями «группы риска» используются следующие нормативные локальные акты школы:

- «Положение о порядке межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации» (Утверждено Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 3 от 14.02.2013 г.) согласно приказа управления образования АМО ГО «Усинск» от 13.01.2017 года № 29.
- Порядок постановки на учёт учащихся и неблагополучных семей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска.
- Положение о Школьной службе примирения (медиации) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска.

2.3 Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, строится в соответствии с нормативными документами. Для организации системы деятельности школы по вопросам охраны здоровья учащихся в 2019 году сделано следующее:

- Соблюдаются требования к составлению расписания уроков и занятий объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности, требования к учебной нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм, требования к тепловому и световому режиму, техники

безопасности и противопожарной безопасности, организована работа по предотвращению травматизма и несчастных случаев;
 - Проведены профилактические медосмотры учащихся 7-18 лет. Охвачено 100% учащихся (в 2018 учебном году охвачено 100% учащихся). Ежегодно проводятся мероприятия по профилактике заболеваемости и вакцинация учащихся и учителей.

Таблица №2

Мероприятия по здоровьесбережению

Основные направления	Мероприятия	Условия
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	Ежегодные углублённые медицинские осмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами, анализ состояния здоровья, выявление тенденций о состоянии здоровья учащихся	Взаимодействие с субъектами профилактики и органами надзора п сохранению здоровья участников образовательных отношений, привлечение дополнительного финансирования
Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период	Привлечение учащихся к занятиям спортом и физической культурой, введение третьего часа физической культуры; Выполнение требований СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»; Выполнение СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»; Выполнение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 25.12.2013 г.)	
Поддержка санитарно-	Контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора,	

гигиенического режима, профилактика травматизма	своевременный ремонт зданий и оборудования, проведение инструктажей по охране труда, ТБ	
Усиление двигательного режима	Проведение утренней зарядки перед началом занятий во 1-4 классах, занятий ОФП, привлечение учащихся к занятием спортом, проведение спортивных мероприятий и соревнований в рамках школьной и муниципальной Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке», участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Проведение занятий, направленных на снятие стрессогенных ситуаций, психологическое сопровождение различных групп учащихся в т.ч. и учащихся с ОВЗ, проведение индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания несовершеннолетних, использование информационных технологий для проведения психолого-педагогических занятий с участниками образовательных отношений	

В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся продолжена работа по дифференциации условий получения образования для различных категорий, как учащиеся с ОВЗ 1ж, 2е, 3ж, 4е классов обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, проводятся занятия с педагогом-психологом и логопедом.

С сентября 2019 года для учащихся 1 классов организована группа продлённого дня.

В течение 2019 года было организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям учащихся школы.

Меню в школе разрабатывается с учетом сезонности (осень-зима и весна-осень), необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам учащихся (7-11 и 12-18 лет). Осуществлялся

систематически контроль за обеспечением горячим питанием учащихся, который свидетельствует, что от 80,97% до 84,39% учащихся школы получали ежедневно полноценное горячее питание за счёт республиканского, муниципального бюджета и родительских средств. В декабре 2019 года проведен День открытых дверей в школьной столовой с дегустацией готовых блюд, согласно утверждённому меню.

В школе соблюдается питьевой режим.

Потребность в движении учащихся 1-11 классов реализовывалась на уроках физической культуры, на занятиях секций за счёт часов вариативной части учебного плана, внеурочной деятельности, за счёт часов дополнительного образования. В спортивных секциях учреждений города и школы занимались 998 учащихся или 70, 4% от общего количества учащихся школы (а.п.п.г.980 учащихся школы или 70%). Были проведены акции «Зарядка с чемпионом» для учащихся 2-4 классов. Учителя в учебной и внеурочной деятельности использовали здоровьесберегающие технологии, применение компонентов здоровьесбережения, программы направленные на формирование у учащихся ответственного отношения к собственному здоровью. Для учащихся 1-11 классов, нуждающихся в щадящем режиме по медицинским показаниям, были организованы занятия по физической культуре в специальной медицинской группе на базе школы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществлялось через реализацию программ «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации», «Психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации», «Психологическое сопровождение учащихся в рамках внедрения ФГОС» и других программ охвачено 969 учащихся или 68 % от количества учащихся в школе (а.п.п.г. 880 учащихся или 62%).

В 2019 году проводились мероприятия, направленные на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, с привлечением специалистов субъектов профилактики, в их числе ОПДН и ОГИБДД ОМВД России по г. Усинску, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав АМО ГО «Усинск», отделения социальной помощи семье и детям ГБУ РК «ЦСЗН», Управление ФСКН России в г. Усинске, МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, детской библиотеки и другими учреждениями города.

С целью повышения безопасности детей и подростков, снижения детского травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся школы проводились акция «Внимание - дети!», «Личная безопасность», тематические классные и общешкольные мероприятия. Были проведены мероприятия, направленные на формирование навыков ответственного поведения учащихся, пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек День здоровья, соревнования «Весёлые старты» среди учащихся 2 классов, по мини-футболу среди

учащихся 5-6, 7-8 классов, пионерболу среди учащихся 3-4 классов, успешно сдали нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в период с 01.01.2019 по 30.06.2019 года – 59 учащихся 1-11 классов получили знаки отличия ГТО (20 учащихся – золото, 32 учащихся – серебро, 7 учащихся – бронза).

Формы и методы данной профилактической работы носят игровой характер, что позволяет учащимся осваивать, развивать и усваивать полезные навыки, в процессе игровой деятельности. Также учащиеся школы принимали участие в муниципальных, республиканских конкурсах по формированию навыков здорового образа жизни.

В мероприятиях по формированию навыков здорового образа жизни было охвачено 100% учащихся школы (в 2018 году охвачено 100% учащихся). В целях формирования правильного безопасного поведения учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, предупреждения несчастных случаев систематически проводились учебные практические тренировки по эвакуации учащихся при угрозе и возникновении ЧС, осуществлялось информирование участников образовательных отношений через информационные стенды и сайт школы, на классных часах, проведение среди учащихся школы инструктажей по собственной безопасности.

Для работников школы проводятся ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация, организована работа кружка «Аэробика».

Круглогодичным отдыхом в 2019 году охвачено 1187 человека (84%) учащихся школы, занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета составила 100%.

Таблица № 3

Распределение учащихся 1-11 классов школы по группам здоровья
(по результатам профилактических медицинских осмотров)

Группы здоровья	2019 учебный год (данные на 31.12.2019)	
	Количество учащихся	%
I	525	37
II	827	58
III	53	4
IV	8	0,56
V	6	0,44

Таблица № 4

Индекс здоровья учащихся

Уровни образования	Общее количество учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение учебного	Индекс здоровья
--------------------	---------------------------	---	-----------------

	года		
	2019 год	2019 года	2019 год
Начальное общее образование	624	484	77, 56%
Основное общее образование	693	538	77,63%
Среднее общее образование	102	88	86,27%
В целом по общеобразовательной организации	1419	1110	78,22%

Таким образом, усилия педагогического коллектива направлены на формирование навыков сохранения своего здоровья и здоровья окружающих и приобретение знаний в области гигиены и медицины.

Вместе с тем, остается проблемой то, что не все учащиеся способны преодолеть вредные привычки средствами физической культуры и занятием спортом, дальнейшее развитие социального партнёрства в сфере воспитания навыков здорового образа жизни, повышение количества учащихся, желающих сдавать нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2.4 Изучение мнения участников образовательных отношений

Вся информация, связанная с функционированием МБОУ «СОШ №5» г.Усинска, размещена на официальном сайте в сети Интернет, в том числе локальные акты, памятки, инструкции, порядки.

На официальном сайте есть раздел обратной связи.

При формировании учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывается мнение участников образовательных отношений посредством анкетирования.

При выборе модуля по изучению ОРКСЭ, выборе родного (русского или коми) языка, родной (русской или коми) литературы также учитывается мнение родителей (законных представителей) учащихся 4 классов. Проводятся родительские собрания, собирается информация по выбранным модулям с помощью опросных листов, заявлений.

Для формирования положительного имиджа школы проводятся Дни открытых дверей, а также общественно значимые мероприятия: благотворительные ярмарки, акции, флэш- мобы.

2.5 Сетевое взаимодействие.

Школа имеет высокий статус в социуме, является конкурентоспособным учреждением, притягательным для организации партнерских связей. Осуществление взаимодействия с общественными организациями и ведомствами города по вопросам воспитания учащихся осуществляется в целях:

- Интеграции различных видов деятельности сетевой организации в рамках реализуемых проектов;
- Усиления личной ответственности конкретного руководителя как за проект в целом, так и за его промежуточные результаты;
- Достижения большей гибкости и скоординированности работ;
- Повышения качества проводимых мероприятий;
- Преодоление внутриорганизационных барьеров, не мешая при этом развитию специализации каждого субъекта сетевой организации.

В жизни школы принимают активное участие администрация города, отдел Военного Комиссариата РК По г. Усинску и Усинскому району, ОМВД России по г. Усинску, ОГИБДД ОМВД России по г. Усинску, управление по делам ГО и ЧС, 4-й пожарный отряд ГПС МЧС, НУДО НОУ ДО УСТК ДОСААФ России РК, СВАЧ и ЛВ (Союз Ветеранов Афганистана, Чечни и локальных войн), Усинское отделение Всероссийского общественного движения ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое Братство», совет ветеранов ВОВ. Помимо этого, в целях организации учебно-воспитательного процесса, организации дополнительного образования детей школа имеет стабильные связи с культурно-досуговыми центрами города - МБУК «Усинский Дворец культуры», Центральной библиотечной системой, выставочным залом «Вортас», МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, МБОУ ДОД «ДШИ», МБОУ ДОД «ДЮСШ-1», МБОУ ДОД «ДЮСШ-2» г. Усинска, Усинским филиалом Ухтинского Государственного университета и пр.

Выводы:

Структура и система управления образовательным процессом соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.

Рекомендации:

Развитие отношений с образовательными организациями высшего образования.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1 Статистические данные по образовательной организации

Таблица № 5

Сведения о численности учащихся в 2019 году

Численность учащихся	Численность учащихся (на 31.12.2019 года)	Среднегодовая численность учащихся (с одним десятичным знаком после запятой)
Численность учащихся - всего	1419	1405,2
Из них: в 1-4 классах	624	620,3
в т.ч. в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	37
в 5-9 классах	693	674,1
в 10-11 классах	102	103,3

На конец отчётного 2019 года на уровне начального общего образования - 26 классов-комплектов, в которых обучается 624 учащихся, что составляет 44% от общего количества учащихся школы, в т.ч. 36 учащихся (4 класса-комплекта или 2,5% учащихся) обучаются в классах для детей с задержкой психического развития, на уровне основного общего образования - 27 классов-комплектов, в которых обучается 693 учащихся, что составляет 48,8% от общего количества учащихся школы, на уровне среднего общего образования - 4 класса-комплекта, в которых обучается 102 учащихся, что составляет 27,6%. Учащиеся 1-9 классов (1317 учащихся, что составляет 92,8%) обучаются по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На уровне основного общего образования функционируют кадетские классы: 5в, 6в, 7в, 8в, 9в, 9г. Общая численность учащихся этих классов – 117 человек, что составляет 8,2% от общей численности учащихся школы.

На уровне среднего общего образования открыты 2 профильных класса (10б и 11б классы), численность которых составляет 53 человека или 3,7% от общей численности учащихся школы.

3.2 Структура подготовки учащихся

В 2019 году в школе преподавание велось по всем предметам учебного плана, который принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора.

Учебный план школы включает в себя: учебный план начального общего образования (реализация ФГОС ООО), основного общего

образования 5-9 классов (реализация ФГОС ООО), среднего общего образования 10-11 классов (реализация ФК ГОС СОО).

По результатам образовательной деятельности по итогам каждого учебного триместра, учебного года проводится анализ выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана. Данный анализ проводится заместителями директора школы по курируемым предметам совместно с учителями-предметниками и руководителями методических объединений.

В 1-4 классах теоретическая и практическая части рабочих программ учебных предметов, в том числе часы этнокультурной направленности, на содержательном уровне и в количественном отношении реализованы на 100%.

В 5-9 классах теоретическая и практическая части рабочих программ учебных предметов, в том числе часы этнокультурной направленности, на содержательном уровне и в количественном отношении реализованы на 100%.

В 10-11 классах теоретическая и практическая части рабочих программ учебных предметов, национально-региональный компонент на содержательном уровне и в количественном отношении реализованы на 100%.

На основании проведённых анализов издаются приказы по реализации рабочих программ учебных предметов учебного плана по итогам учебных триместров и учебного года в целом.

Таблица № 6

Реализация рабочих программ учебных предметов

№ п/п	Уровни общего образования	Количество часов по учебному плану	Дано часов фактически	% реализации рабочих программ	Реализация рабочих программ на содержательном уровне, %
1	Начальное общее образование	21028	21028	100	100
2	Основное общее образование	31954	31954	100	100
3	Среднее общее образование	5469	5469	100	100
4	Итого	58451	58451	100	100

Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями), гигиеническим рекомендациям к составлению расписания занятий. Количество учебных часов в расписании соответствует учебному плану школы. На уровне начального общего образования предусмотрены часы двигательной активности под руководством педагогов (динамические паузы, уроки физической культуры). В течение учебного дня и учебной недели обеспечивается смена характера деятельности: в 1-4 классах - чередование основных предметов с физической культурой, музыкой, изобразительным искусством и технологией, в 5-11 классах – чередование предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.

При анализе соответствия расписания учебному плану школы выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, расписание элективных курсов в 9-11 классах.

Оценка качества - процесс, который фокусируется на удовлетворении и превышении ожиданий заказчика, непрерывное улучшение.

Для достижения оптимального результата организации качественного образовательного процесса обращалось внимание на:

- лидерство и вовлечённость коллектива в улучшение образовательной деятельности;
- активное реагирование и консультации;
- интерактивное и профессиональное управление на стратегическом и исполнительном уровнях;
- эффективное управление ресурсами;
- использование анализа, оценки альтернатив и проработка рисков и ограничений в процессе планирования и обеспечения деятельности;
- конкурентоспособность и привлекательность;
- высокая исполнительская культура;
- устойчивое развитие;
- создание равных возможностей для всех участников образовательной деятельности;
- совместная работа с другими образовательными учреждениями;
- прозрачная отчётность.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 году явились:

- выполнение образовательной программы школы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ учебных предметов, учебных и элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и

ГВЭ в 9 классах и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 11 классах;
- выполнение решений педагогических советов и производственных совещаний.

Контроль исполнения государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (обязательного минимума содержания образования, максимального объёма учебной нагрузки учащихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов школы: рабочих программ учебных предметов, проверок тетрадей учащихся, результатов мониторинговых исследований, отчётов, ведомостей по итогам аттестации выпускников.

Ежегодно в школе по результатам учебной деятельности за учебные trimestры, учебный год проводится мониторинг качества знаний, уровня обученности по классам, параллелям и в целом по школе. По результатам мониторинга издаются аналитические приказы. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогических советах, доводятся до сведения родителей и учащихся.

3.3 Качество предметной подготовки

Таблица № 7

Результаты образовательной деятельности школы за три года

Год	Уровень обученности, %	Уровень качества знаний, %
2017	99,7	47,2
2018	99,8	46,6
2019	99,8	45,9

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа несёт ответственность за реализацию государственных стандартов общего образования, аналогичная норма закреплена в Уставе школы, должностных инструкциях учителей. В соответствии с планом должностного (внутришкольного) контроля был проведён мониторинг качества образования по итогам 2018-2019 учебного года в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года.

Таблица № 8

Уровень обученности и качества знаний учащихся 2-11 классов
по итогам 2018-2019 учебного года
в сравнении с итогами 2017-2018 учебного года

Параллели классов	Количество учащихся на 08.06.2019	на «5»	на «4»и «5»	на «2»	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
					Обученность, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Качество знаний, %
2	163	7	94	-	100	63,2	100	62
3	149	13	68	2	100	59,5	98,6	54,4
4	160	15	75	-	100	61,8	100	56,3
2-4	472	35	237	2	100	61,4	99,6	57,6
5	140	22	60	-	100	44,4	100	58,6
6	123	5	44	-	100	37,7	100	39,8
7	123	6	36	-	98,75	34,4	100	34,1
8	159	3	46	-	100	34,6	100	30,8
9	129	5	43	1	100	30,8	99,2	37,2
5-9	674	41	229	1	99,7	36,4	99,9	40,1
10	54	-	12	-	100	36,5	100	22,2
11	49	1	18	-	100	42,6	100	38,8
10-11	103	1	30	-	100	39,6	100	30,1
2-11	1249	77	496	3	99,8	45,9	99,8	45,9

Уровень обученности учащихся школы по итогам 2018-2019 учебного года составил 99,8%, уровень качества знаний учащихся – 45,9%. Данные показатели равны показателям 2017-2018 учебного года. Во 2-х, 4-х, 5-8-х, 9а, 9б, 9в, 9д, 10-11-х классах достигнут 100% уровень обученности.

На «отлично» закончили учебный год 77 учащихся, что составляет 6,2% от общего числа учащихся. Количество учащихся, успевающих на «4-5» - 496 человек, что составляет 39,7%.

По итогам 2018-2019 учебного года достигнут высокий уровень качества знаний учащихся во 2г классе (77,8%), 2д классе (68%), 2б классе (67,9%), 5в классе (61,9%), 2в и 5д классах (60%). Средний уровень – во 2а классе (57,1%), 2е классе (30%), в 5а, 5б, 5г классах (56,7%).

Положительная динамика уровня качества знаний учащихся наблюдается в 12 общеобразовательных классах-комплектах: за счёт увеличения количества успешно обучающихся в пределах высокого уровня в 11б классе, в пределах среднего уровня в 4е классе, с низкого до среднего уровня в 8д, 9б классах. В пределах низкого уровня качества знаний учащихся произошло повышение в 8б классе, с критического до низкого уровня – в 9г классе, в пределах критического уровня – в 7б классе. За счёт уменьшения на 3 человека количества учащихся в классе произошло повышение уровня качества знаний учащихся 4б, 6д, 7в классов, за счёт уменьшения на 2 человека – в 4а, 9в классах.

Учащиеся 3 общеобразовательных классов продемонстрировали стабильные результаты, т.е. уровень качества знаний сохранился на прежнем уровне. Это учащиеся 3д, 9а, 7а классов.

Во 2ж, 4ж классах для детей с задержкой психического развития достигнут 100% уровень обученности (учителя Зыкова М.В., Старцева М.В.), во 2ж классе уровень качества знаний учащихся составил 33%.

Проведение промежуточной аттестации учащихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, календарным учебным графиком на учебный год и проводится в апреле - мае учебного года по всем учебным предметам учебного плана школы.

Таблица № 9

Формы промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов

№ п/п	Предмет	Классы		
		2	3	4
1.	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2.	Литературное чтение	Проверка читательских умений (работа с текстом художественного произведения)	Проверка читательских умений (работа с текстом художественного произведения)	Проверка читательских умений (работа с текстом художественного произведения)
3.	Родной (русский) язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
5.	Иностранный язык	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
6.	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
7.	Окружающий мир	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
8.	ОРКСЭ	-	-	Защита проектов, зачёт
9.	Музыка	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
10.	Изобразительное искусство	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
11.	Технология	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
12.	Физическая культура	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
13.	Литературное чтение на русском языке (чтение произведений писателей РК на	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа

	русском языке)			
14.	Край, в котором я живу	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа

Таблица № 10

Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

	2 классы			3 классы			4 классы		
	Уровень обученности	Уровень качества знаний	Средний балл	Уровень обученности	Уровень качества знаний	Средний балл	Уровень обученности	Уровень качества знаний	Средний балл
Русский язык	100	61	3,7	98,7	60	3,8	100	64	3,9
Литературное чтение	100	77	4,0	98,7	63	3,8	100	75	4,1
Английский язык	100	68	4,0	98,7	56	3,7	100	47	3,6
Математика	100	53	3,6	98,7	64	3,9	100	59	3,8
Окружающий мир	100	51	3,5	98,7	68	3,9	100	60	3,7
Изобразительное искусство	100	88	4,2	99,3	87	4,3	100	94	4,5
Музыка	100	69	3,9	98,7	74	4,0	100	93	4,5
Физическая культура	100	79	4,1	99,3	72	4,0	100	83	4,2
Технология	100	74	4,0	98,7	80	4,1	100	92	4,5
Родной (русский) язык	зачёт			зачёт			зачёт		
Литературное чтение на родном (русском) языке	зачёт			зачёт			зачёт		
Литературное чтение на русском языке (чтение произведений писателей РК на русском языке)	зачёт			зачёт			зачёт		
Край, в котором я	зачёт			зачёт			зачёт		

живу			
------	--	--	--

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов проводилась в 2019 году в следующих формах:

Таблица № 11

Формы промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов

№	Предмет	Форма промежуточной аттестации			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Изложение	Изложение
2.	Литература	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
3.	Иностранный язык	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
4.	Родной (русский) язык	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
5.	Родной (коми) язык	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
6.	Родная (русская) литература	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
7.	Родная (коми) литература	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
8.	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-
9.	Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
10.	Геометрия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
11.	Информатика	-	-	Тестовая работа	Тестовая работа
12.	История России	-	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
13.	Всеобщая история	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
14.	Обществознание	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
15.	География	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа

16.	Физика	-	-	Тестовая работа	Тестовая работа
17.	Химия	-	-	-	Тестовая работа
18.	Биология	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
19.	ОДНКНР	Защита проекта	-	-	-
20.	Музыка	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
21.	Изобразительное искусство	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	-
22.	Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
23.	Физическая культура	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
24.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	Тестовая работа	Тестовая работа

Промежуточная аттестация учащихся 9 классов проводилась в следующих формах:

Таблица № 12

Формы промежуточной аттестации учащихся 9 классов

№ п/п	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1.	Русский язык	Итоговая тестовая работа
2.	Литература	Итоговое сочинение
3.	Иностранный язык	Итоговая тестовая работа
4.	Математика	Итоговая тестовая работа
5.	Информатика и ИКТ	Итоговая тестовая работа
6.	История	Итоговая тестовая работа
7.	Обществознание	Итоговая тестовая работа
8.	География	Итоговая тестовая работа
9.	Физика	Итоговая тестовая работа
10.	Химия	Итоговая тестовая работа
11.	Биология	Итоговая тестовая работа

12.	Искусство	Итоговая тестовая работа
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	9в Итоговая тестовая работа
14.	Физическая культура	Итоговая тестовая работа

Таблица № 13

Итоги промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Предмет	Классы									
	5		6		7		8		9	
	Уровень обученности, %	качества знаний, %	Уровень обученности, %	качества знаний, %	Уровень обученности, %	качества знаний, %	Уровень обученности, %	качества знаний, %	Уровень обученности, %	качества знаний, %
Русский язык	100	62,9	100	47,2	100	51,2	100	55,3	99,2	61,2
Литература	100	67,9	100	43,1	100	55,3	100	51,6	99,2	71,3
Английский язык	100	50,7	100	44,3	100	43,4	100	66,4	100	71,8
Немецкий язык	-	-	100	41,2	100	50	100	30,6	100	31,3
Французский язык	-	-	-	-	-	-	100	61,5	99,2	46,4
Родной (русский) язык	100	77,9	100	71,3	100	67,5	100	56,7	-	-
Родная (русская) литература	100	82,1	100	78,7	100	68,3	100	63,7	-	-
Родной (коми) язык	-	-	100	100	-	-	100	100	-	-
Родная (коми) литература	-	-	100	100	-	-	100	100	-	-
Математика	100	57,1	100	43,9	-	-	-	-	99,2	34,9
Алгебра	-	-	-	-	100	28,5	100	52,2	-	-
Геометрия	-	-	-	-	100	33,3	100	44,7	-	-
Информатика	-	-	-	-	100	78,0	100	93,1	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	99,2	38,0

История									100	45,0
Всеобщая история	100	58,6	100	57,7	100	43,9	100	62,9	-	-
История России			100	61,8	100	51,2	100	50,9	-	-
Обществознание	100	57,9	100	61,8	100	55,3	100	71,1	99,2	41,9
География	100	55,7	100	87,0	100	69,1	100	44,7	100	43,4
Биология	100	47,9	100	49,6	100	49,6	100	60,4	99,2	51,9
Физика	-	-	-	-	100	39,0	100	48,4	99,2	43,4
Химия	-	-	-	-	-	-	100	49,7	99,2	34,9
ОДНКНР	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	100	97,1	100	78,9	100	94,3	100	92,5	-	-
Искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	100	82,2
Изобразительное искусство	100	72,1	100	80,5	100	87,8	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-	-	-	100	72,3	-	-
Технология (мальчики)	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Технология (девочки)	100	95,6	100	83,6	100	88,5	-	-	-	-
Физическая культура	100	90,7	100	79,7	100	87,0	100	88,1	99,2	93,8
ОБЖ	-	-	-	-	100	76,4	100	95,0	100	100

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов в 2019 году проводилась в следующих формах:

Таблица № 14

Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

№	Предмет	10 класс профильный	10 класс общеобразовательный	11 класс профильный	11 класс общеобразовательный
1.	Русский язык	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
2.	Литература	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение
3.	Иностранный язык	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа

4.	Математика	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
5.	Информатика и ИКТ	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
6.	История	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
7.	Обществознание	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
8.	География	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
9.	Физика	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
10.	Астрономия	-	-	тестовая работа	тестовая работа
11.	Химия	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
12.	Биология	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
13.	МХК	-	тестовая работа	-	тестовая работа
14.	Технология	-	тестовая работа	-	тестовая работа
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
16.	Физическая культура	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа

Таблица № 15

Итоги промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

Предмет	Классы			
	10		11	
	Уровень обученности, %	Уровень качества знаний, %	Уровень обученности, %	Уровень качества знаний, %
Русский язык	100	59,3	100	46,9
Литература	100	66,7	100	57,1
Английский язык	100	75,6	100	96,9
Немецкий язык	100	60	100	44,4
Французский язык	100	75	100	87,5
Математика	100	40,7	100	61,2
Информатика и ИКТ	100	81,5	100	91,8

История	100	50	100	32,7
Обществознание	100	85,2	100	59,1
География	100	24,1	100	42,9
Физика	100	50,0	100	38,8
Химия	100	29,6	100	61,2
Биология	100	63,0	100	46,9
МХК	100	91,7	100	85,7
Технология	100	75,0	100	100
ОБЖ	100	81,5	100	65,3
Физическая культура	100	79,6	100	91,8

На основании плана должностного (внутришкольного) контроля классными руководителями 5-8 классов была организована работа по подведению итогов мониторинга сформированности УУД у учащихся 5-8 классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-8 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов;
- Обеспечение преемственности оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Объектами мониторинга выступили универсальные учебные действия учащихся 5-8 классов.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В 5-8 классах был проведен анализ метапредметной работы. Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:

- умений, лежащих в основе читательской компетенции (чтение и понимание письменных текстов);
- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением общелогических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);
- умений, связанных с овладением различными методами познания.

Уровни сложности заданий (степень овладения способом деятельности):

1 уровень — освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу)

2 уровень — применение способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов)

3 уровень — преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

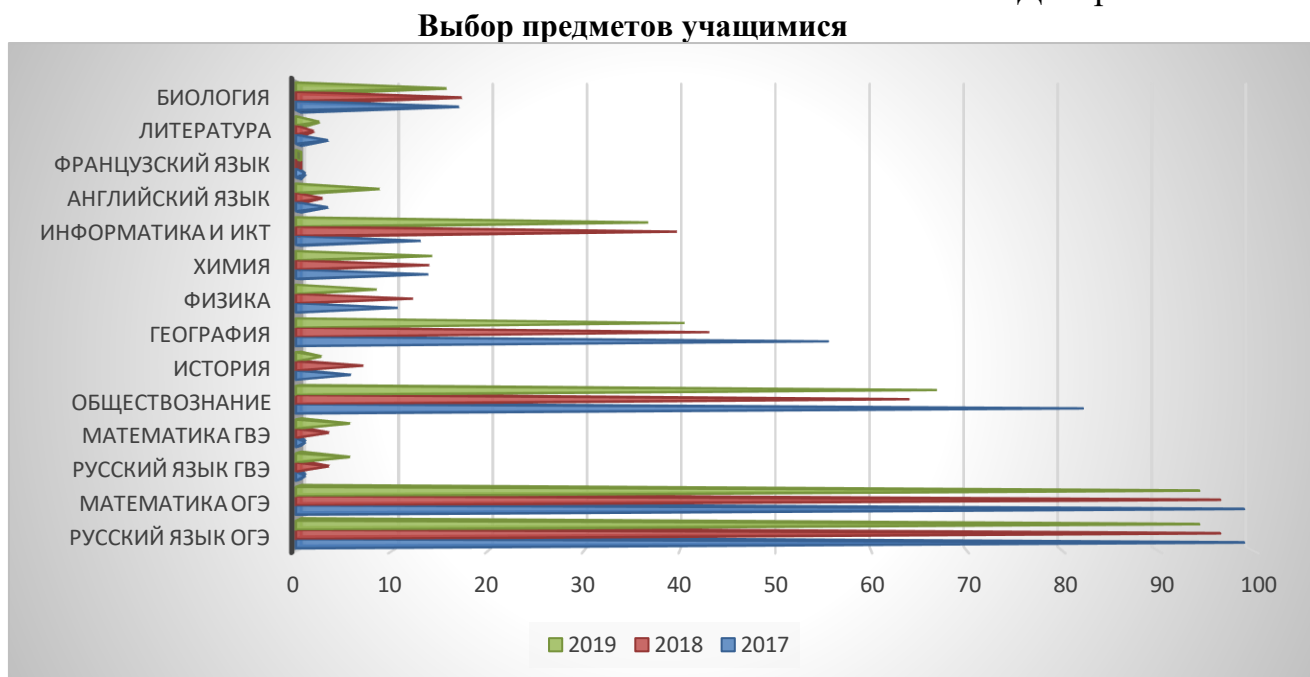
Данная структура диагностических работ обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности познавательных метапредметных умений (каждый вариант включал задания по проверке всех блоков умений);
- определения среднего уровня сформированности МПУ как для конкретного образовательного учреждения, так и для всей выборки в целом.

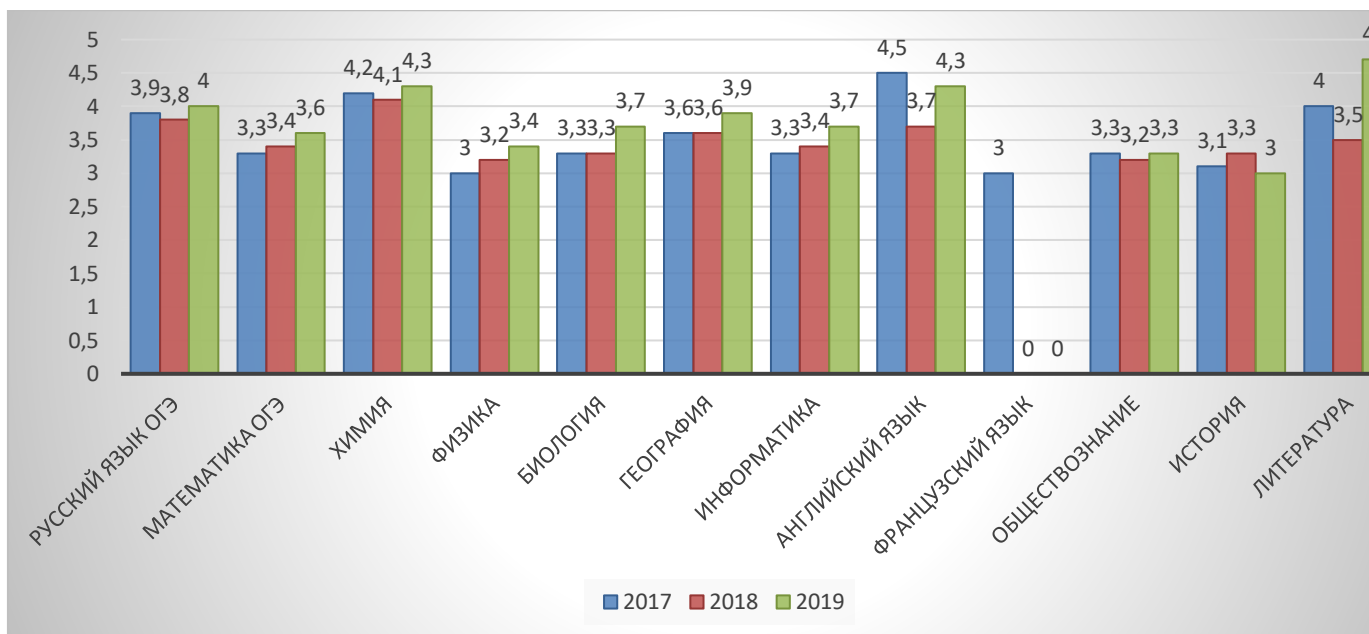
Анализ результатов государственной итоговой аттестации

На конец 2018/2019 учебного года в 9-х классах обучалось 129 учащихся. Были допущены к государственной итоговой аттестации 128 человек. Учащиеся 9-ых классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Семь учащихся сдавали два экзамена по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

В 2019 году также как и в 2018 году выбор предметов учащимися изменился мало. Больше всего девятиклассников выбрало для сдачи следующие предметы: обществознание, географию, информатику и ИКТ и биологию. Такой выбор только четырех предметов большинством учащихся может привести к снижению качества подготовки, а в дальнейшем снизить качество результатов экзаменов по этим предметам. Часть учащихся, выбравших для сдачи информатику, выбрали данный предмет по принципу получения удовлетворительной отметки при небольшом количестве баллов (для получения отметки «удовлетворительно» необходимо правильно ответить только на пять вопросов)



Не все учащиеся 9-х классов в 2019 году успешно сдали экзамены по обязательным предметам, увеличение количества неудовлетворительных результатов по математике можно связать со шкалой перевода баллов в отметку. В 2019 году она впервые соответствовала рекомендованной Рособрнадзором, в предыдущие годы она была ниже. В 2019 году по сравнению с ГИА 2018 года результаты экзаменов улучшились почти по всем предметам. Особенно повысился средний балл в сравнении с 2018 годом по литературе (на 1,2 балла), по английскому языку (на 0,6 балла), по биологии (на 0,4 балла), что говорит об осознанном выборе учащимися предметов и качественной подготовке к экзаменам. Но в тоже время по истории учащиеся показали результаты ниже по сравнению с ГИА 2018 года на 0,3 балла, хотя количество участников было незначительное (3 учащихся), возможно, это говорит о завышенной самооценке учащихся по данному предмету.



В 2019 году результаты экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору влияли на выдачу аттестата, поэтому качество подготовки по предметам улучшилось, о чем говорит повышение среднего балла почти по всем предметам (кроме истории) в сравнении с результатами 2018 года.

Между тем, результаты экзаменов до пересдачи, выявили следующие негативные моменты, увеличилось количество неудовлетворительных результатов по математике до 27 (в 2018 году - 14), по информатике до 9 (в 2018 году – 6), по обществознанию до 11 (в 2018 году – 2), по русскому языку до 5 (в 2018 году – 1) и по химии до 1 (в 2018 году – 0), но вместе с тем следует отметить, что количество неудовлетворительных результатов сократилось по географии и физике до 1, а по истории, литературе и английскому языку учащиеся сдали экзамены с первой попытки только на положительные отметки.

Диаграмма №3

Количество неудовлетворительных результатов по предметам (без учета пересдачи)



Всего в 2019 году в основной период ГИА учащиеся 9 классов получили 56 двоек, что на 26 отметок больше, чем в 2018 году (30 двоек). Большинство учащихся смогли их пересдать в дополнительный период ГИА 2019 года.

При этом после окончания дополнительного периода пятеро учащихся получили справки об обучении (в 2018 году таких учащихся было четыре), в сентябре 2019 года им было предоставлено право повторно участвовать в ГИА, которым они воспользовались и успешно пересдали экзамены.

Диаграмма №4

Количество справок

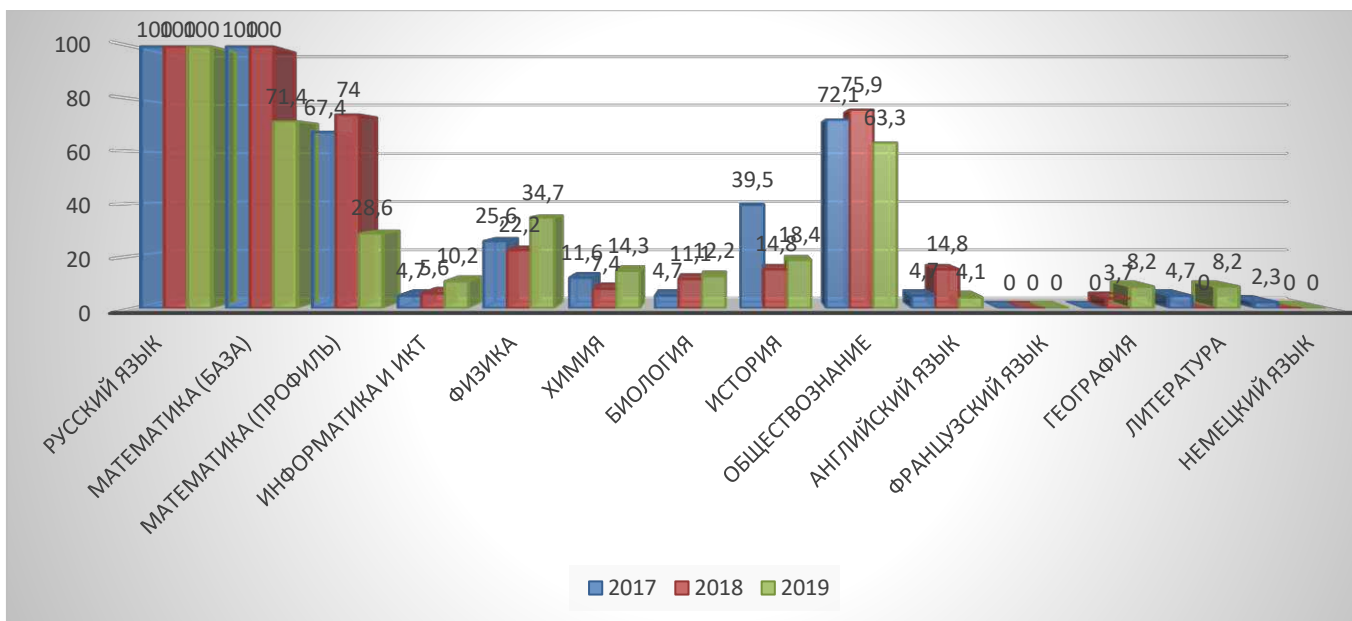


В 2019-2020 учебном году необходимо продолжать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, осознанному выбору предметов учащимися и контролю за качеством подготовки к экзаменам.

На конец 2018/2019 учебного года в 11-х классах обучалось 49 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации все 49 учеников. Учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и экзамены по выбору.

Диаграмма №5

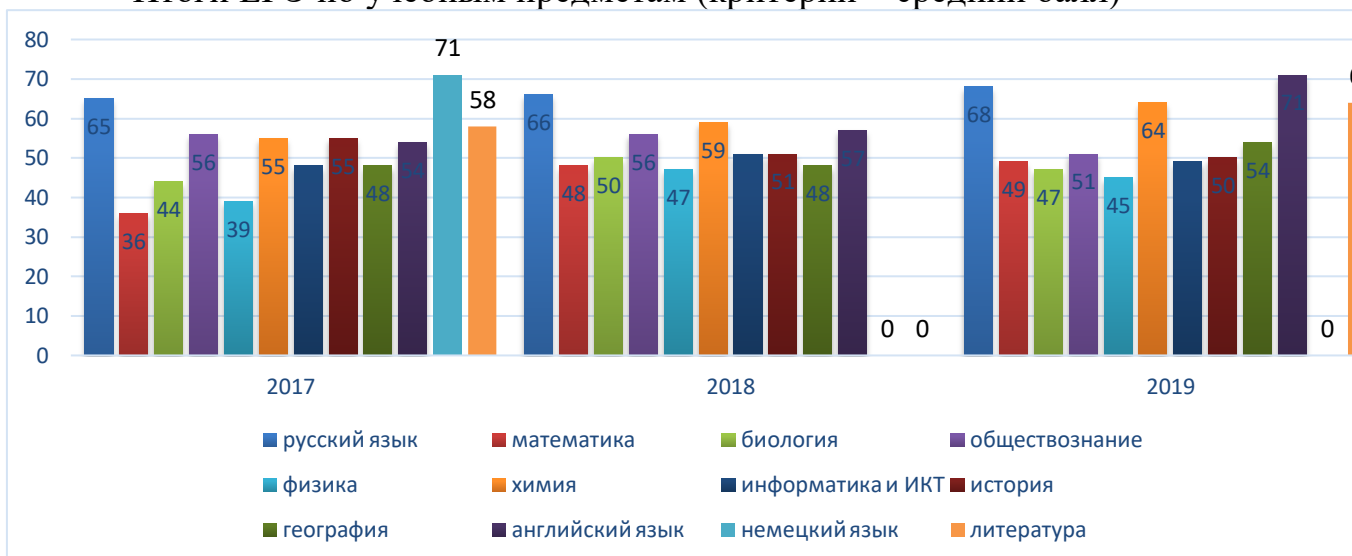
Выбор предметов учащимися



По сравнению с предыдущими годами незначительно изменился выбор предметов. Большинство учащихся выбрало 1-2 предмета для сдачи экзаменов, помимо обязательных. Выбор предметов, скорее всего, говорит об определенном выборе специальности для поступления в вуз.

Диаграмма №6

Итоги ЕГЭ по учебным предметам (критерий – средний балл)



Показатели уровня знаний выпускников 11 классов в целом по сравнению с предыдущими годами незначительно повысились. По русскому языку, математике (профильный уровень), химии, географии и английскому языку наблюдается незначительное повышение среднего балла. По остальным предметам средний балл снизился.

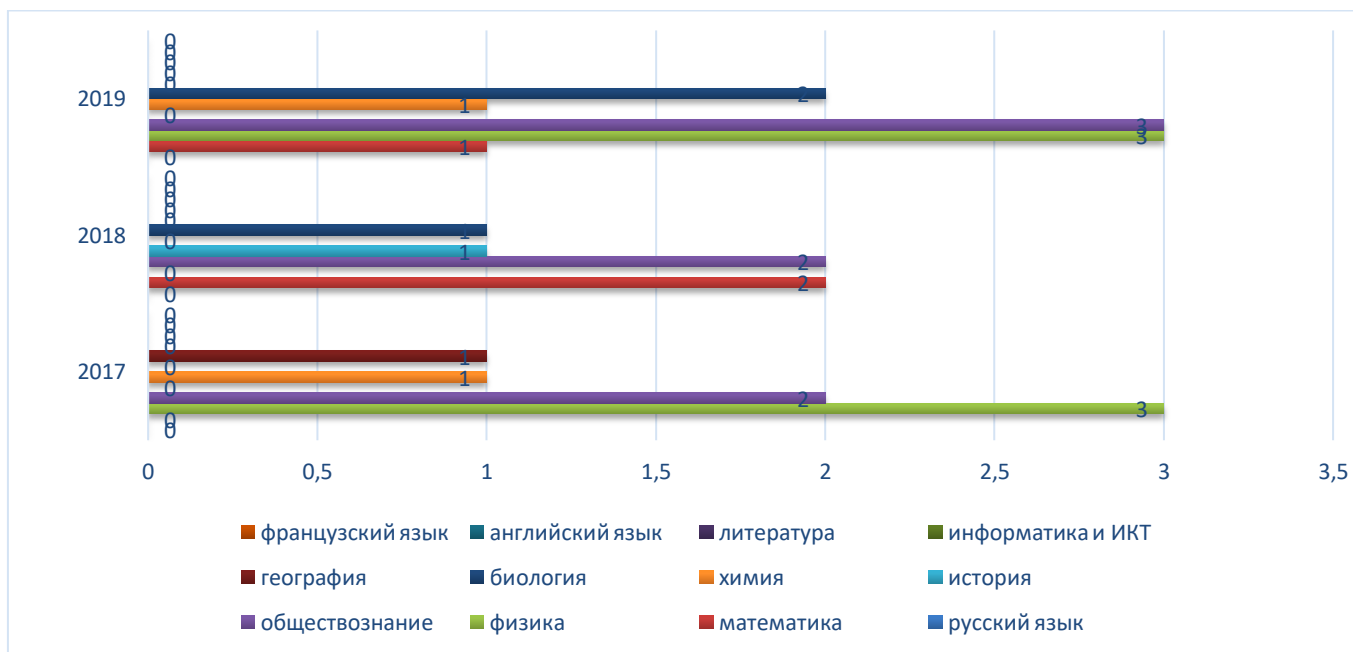
В тоже время наблюдается увеличение количества учащихся, получивших неудовлетворительный результат по предметам 5 предметов – 10 неудовлетворительных результатов (в 2018 году 4 предмета – 6 неудовлетворительных результатов), из них 3 по физике и обществознанию,

2 по биологии и по 1 неудовлетворительному результату по математике (профильный уровень) и химии.

В 2019 году все учащиеся получили аттестат.

Диаграмма №7

Количество неудовлетворительных результатов по предметам



Количество справок об обучении, выданных после ГИА

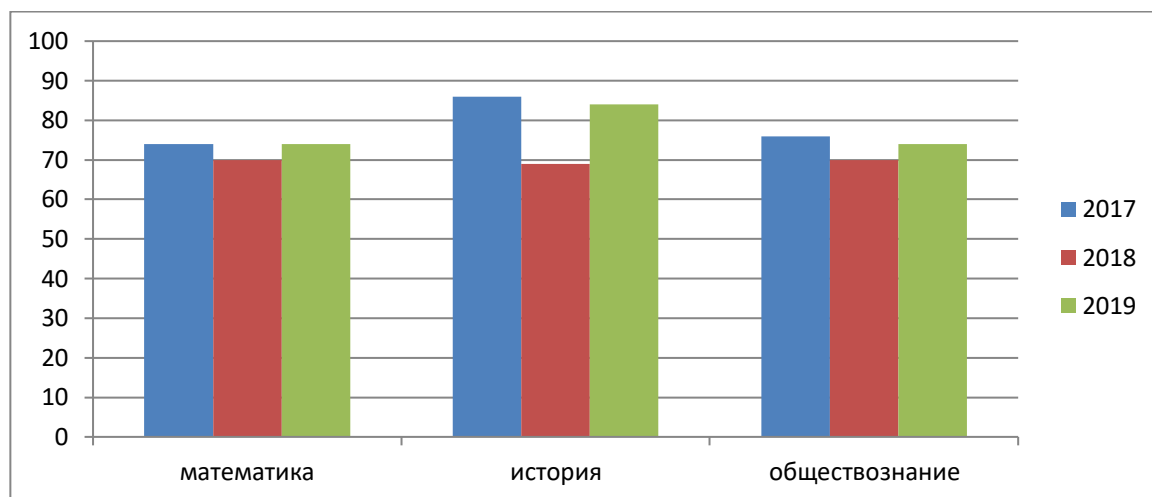


В 2019 году был третий выпуск профильного «Оборонно-правового» класса. Профильные предметы: математика, история и обществознание. Результаты ГИА по этим предметам показали следующее: по математике (профильного уровня) максимальный балл составил 74 (в 2018 году - 70), все учащиеся получили положительный результат (в 2018 году двое учащихся получили неудовлетворительный результат). По обществознанию максимальный балл составил 74 (в 2018 году – 69), все учащиеся получили положительный результат (в 2018 году один учащийся получил неудовлетворительный результат). По истории максимальный балл составил 84 балла (в 2018 году - 70 баллов), все учащиеся получили положительный

результат (в 2018 году один учащийся получил неудовлетворительный результат).

Диаграмма №9

Результаты экзаменов по профильным предметам (максимальный балл)



Выводы и рекомендации:

Педагогическому коллективу продолжить работу:

- по совершенствованию методики подготовки к государственной итоговой аттестации учителей-предметников;
- по удовлетворению образовательных потребностей учащихся, формированию базовых компетентностей, повышению уровня обученности и качества знаний;
- по обеспечению проведения качественной профориентационной работы с родителями и учащимися, которая позволит последним сделать правильный выбор предметов для участия в ГИА для успешного продолжения обучения.

Таблица № 16

Выпускники основного общего образования (9 класс)

Год	Всего выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании	Обучаются в 10 классе	Обучаются в УСПО	Не определены	Работают
2017	124	124	67	53	3	1
2018	120	120	60	60	0	0
2019	129	128 (1 чел. на второй год)	68	60	-	-

Как видно из таблицы, 53% выпускников 9 класса продолжают обучаться в школе в 10 классе, 47% - поступили в средние профессиональные заведения.

Таблица № 17

Выпускники среднего общего образования (11 класс)

Год	Всего выпускников	Получил и аттестат о среднем (полном) образовании	Обучаются в УВПО	Обучаются в УСПО	Обучаются в военных образовательных учреждениях	Не определены	Работают	Призваны в армию
2017	43	43	33 (76,7%)	7 (3,1%)	0	0	2	1
2018	54	54	47(87,0%)	6(11,0%)	0	0	1	0
2019	49	49	48 (98%)	-	-	-	-	1

Как видно из таблицы, 98% выпускников 11 классов 2019 года получают высшее образование.

3.4 Степень освоения требований ФГОС

В рамках внедрения ФГОС в школе проделана следующая работа:

- Доработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса;
- Организованы и проведены заседания МС, педагогического совета;
- Проводится информирование общественности через размещение информации на сайте школы и родительские собрания о первых шагах к введению ФГОС и порядке перехода на новые стандарты;
- Утвержден список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО на основе утвержденного федерального перечня учебников;
- Работает модель сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
- Проведен анализ оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с федеральными требованиями
- Проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Через семинары, заседания МС, педсовета проводится ознакомление педагогов школы с нормативно-правовой документацией ФГОС ООО, содержанием и новыми подходами к организации образовательного процесса;
- Формируется информационное и методическое сопровождение по вопросам введения ФГОС общего образования, в том числе на сайте школы;

- Администрацией школы создаются условия, необходимых для выполнения требований к образовательным организациям в части охраны здоровья учащихся.

Методическая работа в школе направлена на повышение качества образования на основе изучения и внедрения современных технологий, развитие профессиональной компетентности учителей, совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Созданы материально-технических условий реализации ООП НОО и ООП ООО.

Таблица № 17

Мониторинг требований ФГОС к оснащению

п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством и необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
4	Лингафонный кабинеты	имеется в наличии
5	Робототехника	имеется в наличии
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, медиатекой	имеется в наличии
7	Актальный зал	имеется в наличии
8	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего	имеются в наличии
	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащённые	имеются в наличии
12	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
13	Места личной гигиены	имеются в наличии
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Рабочие программы учебных предметов в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого учащегося, соответствуют рабочим программам учебных предметов и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ основного общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе разработана и утверждена «Программа информатизации», организованы:

- работа медиатеки для подготовки презентаций, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА, олимпиадам, для выпуска школьной газеты. Кроме этого, имеется медиатека в кабинете химии, географии; русского языка, математики, истории;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты school-5@inbox.ru ;
- пользование электронными носителями школьной библиотеки ;
- работа ГИС (электронная система «Образование»);
- использование возможностей сайта школы <http://usinsk5school.ucoz.ru>

На один компьютер приходится 14 учащихся. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и учащимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Особое внимание в работе с педагогическими кадрами уделяется внедрению информационно-коммуникационных технологий, так как информатизация системы образования влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру, способствует развитию познавательного интереса учащихся. Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база (компьютерный класс, 88,0% учебных кабинета и библиотека оснащены компьютерной техникой). Учителя школы широко используют ИКТ в образовательном процессе. 70% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках и внеурочное время, используют возможности компьютерного класса. 90% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям.

Компьютер широко используется в работе администрации: созданы базы данных по кадрам, разработан школьный банк информации, банк методических разработок.

При проведении педагогических советов, школьных методических объединений учителей-предметников, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности школы. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа школы;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в школе и проведённых мероприятиях;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

В школе принят (приказом) документ, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся в Интернет и т.д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает:

— реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в

ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде школы;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.5 Содержание подготовки

Учебный план для уровня основного общего образования (далее – УП ООО) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции , с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

УП ООО разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 24.11.2015).

4. Закон Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми», статья 19 (в ред. от 16.07.2002);

5. Устав МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска.

УП ООО разработан с учетом следующих инструктивно-методических документов:

— инструктивно-методическое письмо МО РК от 19.05.2011 года № 02-02/196 «Об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях Республики Коми»;

— письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

— письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;

УП ООО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 5-х классах - 32 час в неделю, в 6-х классах - 33 часа в неделю, в 7-х классах - 35 часов в неделю, в 8-х классах - 36 часов в неделю.

Обязательная часть УП НОО разработана с учетом примерного недельного учебного плана основного общего образования (вариант № 2).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами:

— «Русский язык» - в объеме пяти учебных часов в неделю в 5-х классах, шести учебных часов в 6-х классах, четырёх часов в неделю в 7-х классах; трёх часов в неделю в 8 классах.

— «Литература» - в объеме трёх учебных часов в неделю в 5-6 классах, 2 часов в неделю в 7-х классах, 2 часов в неделю в 8-х классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом:

— «Иностранный язык» - в объеме трёх учебных часов в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами:

- «Родной (русский) язык» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 5-8 классах;
- «Родная (русская) литература» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 5-8 классах;
- «Родной (коми) язык» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 6б и 8е классах;
- «Родная (коми) литература» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 6б и 8е классах;

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами:

- «Математика» - в объеме пяти учебных часов в неделю в 5-6 классах;
- «Алгебра» - в объёме трёх часов в неделю в 7-8 классах;
- «Геометрия» - в объёме двух часов в неделю в 7-8 классах;
- «Информатика» - в объёме одного часа в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

- «Всеобщая история» - в объеме двух учебных часов в неделю в 5-х классах, в объеме одного учебного часа в 6-8 классах;
- «История России» - в объеме одного учебного часа в 6-8 классах;
- «Обществознание» - в объеме одного часа в неделю в 5-8 классах;
- «География» - в объеме одного часа в неделю в 5-6 классах и двух часов в 7-8 классах;

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами:

- «Биология» - в объеме одного часа в неделю в 5-6 классах, двух часов в неделю в 7-8 классах;
- «Химия» - в объёме двух часов в неделю в 8 классах.
- «Физика» - в объёме двух часов в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - в объеме одного часа в неделю в 5-х классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

- «Музыка» - в объеме одного учебного часа в неделю в 5-8 классах;
- «Изобразительное искусство» - в объёме одного учебного часа в неделю в 5-7 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом:

- «Технология» - в объеме двух учебных часов в неделю в 5-7 классах, одного учебного часа в 8 классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами:

- «Физическая культура» - в объеме трех учебных часов в неделю в 5-8 классах; в 5в, 6в, 7в, 8в, 8г кадетских классах – в объеме двух учебных часов;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объёме одного часа в неделю в 7-8 классах.

Часть УП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, обеспечивающими различные интересы учащихся

Учебные курсы и часы внеурочной деятельности в кадетских классах обеспечивают удовлетворение интересов учащихся к военно-профессиональной деятельности, повышают психологическую готовность к военной службе, способствуют повышению престижа военной службы, патриотическому воспитанию школьников и подготовке их к выполнению конституционного долга по защите Родины. Они ориентированы на продолжение обучения в профильном классе на уровне среднего общего образования Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность занятиями строевой подготовкой

Учебный план для уровня основного общего образования (9 класс) (далее – УП ООО) разработан в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) (далее – ФКГОС), на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012), Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденных приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107 (вариант примерного учебного плана для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка (как неродного).

УП ООО разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 24.11.2015).
4. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).
5. Устав МБОУ «СОШ № 5» г.Усинска.

УП ООО разработан с учетом следующих инструктивно - методических документов:

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 г. № 03-413 «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

- письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки РФ от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры в 2010-2011 учебном году» с Приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений»;

- письмо Управления по надзору и контролю Министерства образования Республики Коми от 15.02.2013 г. № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

УП ООО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 9 классах – 34 учебных часов в неделю.

Учебный план состоит из инвариантной части, сохраняющей полностью федеральный компонент государственного образовательного стандарта, и вариативной части, включающей национально – региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент УП ООО включает обязательные для изучения учебные предметы:

- «Русский язык» - в объёме двух учебных часов в неделю;
- «Литература» - трёх учебных часов в неделю;
- «Иностранный язык» - в объёме трёх учебных часов в неделю;
- «Математика» - в объёме пяти учебных часов в неделю;
- «Информатика и ИКТ» - в объёме двух учебных часов в неделю;
- «История» - в объёме двух учебных часов в неделю;
- «Обществознание» - в объёме одного учебного часа в неделю;
- «География» - в объёме двух учебных часов в неделю;
- «Физика» - в объёме двух учебных часов в неделю;
- «Химия» - в объёме двух учебных часов в неделю;
- «Биология» - в объёме двух учебных часов в неделю;

— «Искусство» - в объёме одного учебного часа в неделю;

— «Физическая культура» - в объёме трёх учебных часов в неделю;

Компонент образовательной организации УП ООО сформирован на основании образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебные занятия в кадетском классе обеспечивают удовлетворение интересов учащихся к военно-профессиональной деятельности, психологической готовности к профессиональной военной службе, способствуют повышению престижа военной службы, патриотическому воспитанию школьников и подготовке их к выполнению конституционного долга по защите Родины. Они ориентированы на продолжение обучения в профильном классе на уровне среднего общего образования:

— предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа); предмет введен с целью комплексного освоения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешной военной службы и обучения в ВУЗах силовых структур России;

— расширение преподавания учебных предметов:

1) В предмет «История» в 9в классе – введен модуль «История Великой Отечественной войны» (34 часа);

2) В предмет «Математика» в 9в класс – «Процентные вычисления в жизненных ситуациях. Задачи на сплавы, растворы, банковские расчеты» (34 часа);

3) В предмет «Физическая культура» введен модуль «Строевая подготовка» в 9в классе – 34 часа.

Региональный (национально-региональный) компонент.

На изучение регионального (национально-регионального) компонента УП ООО предусмотрено не менее 10 % учебного времени по всем учебным предметам (за исключением математики, информатики и ИКТ, физики и химии).

УП ООО предусматривается организация предпрофильной подготовки учащихся в 9-х классах (каждый курс рассчитан на 17 часов):

1 полугодие:

— Что я знаю о своих способностях;

— Человек в мире профессий;

— Основы русского языка;

— География городов России;

— Основные вопросы информатики;

— Решение экспериментальных задач по химии;

— Правовой букварь;

— Методика физических измерений;

— Экология человека;

2 полугодие:

— Что я знаю о своих способностях;

- Человек в мире профессий;
- Рекреационная география;
- Методика физических измерений;
- Комплексный анализ текста;
- Решение нестандартных химических задач;
- Правовая грамотность

Учебный план для уровня среднего общего образования (10-11 класс) (далее – УП СОО) разработан в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) (далее – ФКГОС), на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012), Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденных приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107 (базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Коми среднее общее образование).

УП СОО разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 24.11.2015).
5. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).

6. Устав МБОУ «СОШ № 5» г.Усинска, утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 13.01.2017 № 01 с изменениями и дополнениями, утверждены решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 02.02.2018 года № 01.

УП СОО разработан с учетом следующих инструктивно - методических документов:

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 г. № 03-413 «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

- письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки РФ от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры в 2010-2011 учебном году» с Приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений;

- письмо Управления по надзору и контролю Министерства образования Республики Коми от 15.02.2013 г. № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

УП СОО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 10-11 классах – 37 часов в неделю.

Учебный план состоит из инвариантной части, сохраняющей полностью федеральный компонент государственного образовательного стандарта, и вариативной части, включающей национально – региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент УП СОО.

Учебный план 10-11 профильных классов (оборонно-правовой) состоит из предметов профильного и базового уровня федерального компонента. Он ориентирован на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильный уровень:

- «Математика» - в объёме шести учебных часов в неделю;
- «История» - в объёме четырёх учебных часов в неделю;
- «Обществознание» - в объёме трёх учебных часов в неделю;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объёме двух учебных часов в неделю;

Базовый уровень:

- «Русский язык» - в объёме одного учебных часов в неделю;
- «Литература» - в объёме трёх учебных часов в неделю;

- «Иностранный язык» - в объёме трёх учебных часов в неделю;
- «Информатика и ИКТ» - в объёме одного учебного часа в неделю;
- «География» - в объёме двух учебных часов в неделю в 10 классе;
- «Физика» - в объёме двух учебных часов в неделю;
- «Астрономия» - в объёме одного учебного часа в неделю в 11 классе;
- «Химия» - в объёме одного учебного часа в неделю;
- «Биология» - в объёме одного учебного часа в неделю;
- «Физическая культура» - в объёме трех учебных часов в неделю.

Учебный план 10-11 непрофильного класса (универсальный профиль) состоит из предметов базового уровня федерального компонента:

- «Русский язык» - в объёме одного учебных часов в неделю;
- «Литература» - в объёме трёх учебных часов в неделю;
- «Иностранный язык» - в объёме трёх учебных часов в неделю;
- «Математика» - в объёме четырёх учебных часов в неделю;
- «Информатика и ИКТ» - в объёме одного учебного часа в неделю;
- «История» - в объёме двух учебных часов в неделю;
- «Обществознание» - в объёме двух учебных часов в неделю;
- «География» - в объёме двух учебных часов в неделю в 10 классе;
- «Физика» - в объёме двух учебных часов в неделю;
- «Астрономия» - в объёме одного учебного часа в неделю в 11 классе;
- «Химия» - в объёме одного учебного часа в неделю;
- «Биология» - в объёме одного учебного часа в неделю;
- «Мировая художественная культура» - в объёме одного учебного часа в неделю;
- «Технология» - в объёме одного учебного часа в неделю;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объёме одного учебного часа в неделю;
- «Физическая культура» - в объёме трех учебных часов в неделю.

Компонент образовательной организации УП СОО сформирован на основании образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и представлен:

Расширением преподавания учебного предмета «Математика» в 10а и в 11а классе (непрофильный класс):

- с целью расширения кругозора учащихся, закрепления и развития навыков решения уравнений, введен модуль «Искусственные приёмы решения уравнений и неравенств».

Региональный (национально-региональный) компонент.

На изучение регионального (национально-регионального) компонента УП ООО предусмотрено не менее 10 % учебного времени по всем учебным

предметам (за исключением математики, информатики и ИКТ, физики и химии).

УП СОО предусматривается изучение обязательных элективных курсов (каждый курс рассчитан на 18 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе).

Перечень сформирован на основании образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений

ООП НОО МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373); приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»; приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «Введение курса ОРКСЭ вместо основ духовно-нравственной культуры народов России»; приказом Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка».

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

При реализации Стандарта в школе используются УМК в соответствии с перечнем, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 **"Об утверждении федерального** перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования" – УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100» с учетом запроса родительской общественности микрорайона, кроме того, есть 3 класса с коррекционно – развивающим обучением (1ж, 2е и 3ж классы, которые обучаются по АООП). Образовательные программы начального общего образования направлены также на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Расписание уроков, кружков, спортивных секций, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу школы и годовому календарному учебному графику.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 - 5 классах в односменном режиме. Во вторую смену проводятся занятия дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся. Начало занятий в школе – 08.30 Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность урока со 2 - 11 классы по 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется «ступенчато» с соблюдением требований Роспотребнадзора.

Разработанная МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Актуальность программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная с уровня начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации ООП НОО:

1. Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
2. Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
4. Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).
5. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Реализация основной образовательной программы основана на следующих *принципах*:

- принцип системно-деятельностного подхода в образовании;
- принцип личностно-ориентированного обучения;
- создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- принцип культуросообразности и природосообразности в их органическом деятельностном единстве;
- принцип открытости образовательной системы.

Школа стремится обеспечить максимальное раскрытие способностей ученика. Его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителями, общение и дискуссии; это новая модель учебного заведения, в которой сочетается обычное общеобразовательное учебное учреждение с учреждением дополнительного образования.

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Созданные в МБОУ «СОШ №5» г. Усинска, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. В соответствии с основными задачами школы, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ осуществлён подбор педагогических кадров.

Организация повышения квалификации кадров.

За последние три года члены педагогического коллектива планомерно (как и в предыдущие годы) проходили курсы повышения квалификации, ряд учителей воспользовались возможностью дистанционного обучения.

Администрацией школы осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательного процесса: подбор, прием на работу и расстановка кадров, обеспечивается повышение квалификации кадров.

Кроме того, в школе имеется медицинский работник, закреплённый за школой, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, работники пищеблока, вспомогательный персонал, преподаватель-организатор, библиотекарь, бухгалтеры.

Учителя школы активно участвуют в семинарах, конференциях и фестивалях. Прежде всего, в семинарах по преемственности между ДОО и уровнем начального общего образования, традиционным стало и участие в муниципальном фестивале инновационных педагогических продуктов «Профессиональное призвание».

В рамках внедрения ФГОС в школе проделана следующая работа:

- Доработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса;
- Организованы и проведены заседания МС, педагогического совета ;
- Проводится информирование общественности через размещение информации на сайте школы и родительские собрания о первых шагах к введению ФГОС и порядке перехода на новые стандарты;
- Утвержден список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО на основе утвержденного федерального перечня учебников;
- Работает модель сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;

- Проведен анализ оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с федеральными требованиями
- Проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Через семинары, заседания МС, педсовета проводится ознакомление педагогов школы с нормативно-правовой документацией ФГОС НОО, содержанием и новыми подходами к организации образовательного процесса;
- Администрацией школы создаются условия, необходимых для выполнения требований к образовательным организациям в части охраны здоровья учащихся.
- Методическая работа в школе направлена на повышение качества образования на основе изучения и внедрения современных технологий, развитие профессиональной компетентности учителей, совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель и задачи ООП ООО:

Цель реализации основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №5» г.Усинска - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школы основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Таблица №18

Критерии и показатели экспертизы ООП ООО

Критерии, показатели	Оценка	
	Соответств ует	Не соотве тствует
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО	1	
Наличие всех разделов ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО	1	
Полнота содержания разделов ООП, конкретность содержания программы в соответствии с особенностями деятельности общеобразовательного учреждения	1	
Единство терминологического аппарата текста всех разделов ООП	1	
Полнота отражения в ООП особенностей ОУ, социокультурной	1	

среды ОУ		
Взаимосвязанность и непротиворечивость содержания всех разделов ООП	1	
Наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана ООО, программ курсов внеурочной деятельности	1	
ООП утверждена в установленном порядке	1	
Пояснительная записка		
Наличие и достаточность нормативно-правового обоснования разработки ООП	1	
Наличие характеристики особенностей и приоритетных направлений деятельности ОУ	1	
Наличие краткой характеристики состава участников образовательного процесса	1	
Соответствие целей и задач ООП задачам обучения на ступени ООО	1	
Наличие и качество характеристики компонентного состава модели внеурочной деятельности обучающихся в ОУ	1	
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО		
Наличие и конкретность всех составляющих планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	1	
Краткость представления планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	1	
Планируемые результаты адаптированы с учетом особенностей и приоритетных направлений деятельности ОУ	1	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО		
Описаны особенности промежуточной аттестации обучающихся	1	
Представлены характеристики итоговой аттестации обучающихся	1	
Содержательно раскрыты подходы к мониторингу личностных результатов, оценке предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП	1	
Качество программы развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне ступени ООО		
Перечень приоритетных для развития у обучающихся УУД соответствует задачам обучения на ступени ООО и является преемственным относительно начальной ступени	1	
Представлены взаимосвязь формируемых УУД с содержанием учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности	1	
Раскрыто содержание работы по формированию у обучающихся ИКТ-компетентности	1	
Представлено содержание работы по формированию у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с текстом	1	
Описана система работы по формированию у обучающихся опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности	1	
Качество программы воспитания и социализации обучающихся		
Соответствие цели и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся планируемым результатам	1	
Соответствие основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлениям,	1	

представленным а примерной ООП ООО		
Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрыто посредством конкретных мероприятий, запланированных для реализации в ОУ	1	
Представлена система мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся	1	
Раскрыто содержание работы по формированию у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	1	
Планируемые результаты воспитания и социализации конкретны и измеримы, соответствуют содержанию духовно-нравственного развития и воспитания	1	
Представлена система взаимодействия ОУ с социальными партнерами в решении задач и социализации обучающихся	1	
Критерии и показатели мониторинга воспитания и социализации обучающихся соответствуют содержанию и планируемым результатам	1	
Качество программы коррекционной работы		
Цель, задачи, планируемые результаты и содержание коррекционной работы взаимосвязаны и непротиворечивы	1	
Планируемые результаты коррекционной работы определены на уровне достижений обучающихся к завершению обучения на ступени ООО	1	
Представлен перечень конкретных мероприятий, реализуемых специалистами в направлении коррекции и компенсации недостатков в развитии обучающихся	1	
Наличие и полнота кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий коррекционной работы с обучающимися	1	
Качество учебного плана ООО		
Учебный план сформирован на уровень ООО	1	
Соответствие структуры учебного плана требованиям ФГОС ООО: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса	1	
Соответствие соотношения обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям ФГОС ООО	1	
Соответствие количества часов, отведенных на реализации учебного плана обязательным требованиям (п. 18.3.1 ФГОС ООО)	1	
Наличие в учебном плане всех обязательных предметных областей, соответствие их наименований в обязательной части учебного плана	1	
Наличие в учебном плане всех обязательных учебных предметов в рамках предметных областей	1	
Соответствие количества часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета, минимально установленным требованиям	1	
Соответствие совокупного количества часов, отведенных на обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, максимальной величине недельной обязательной нагрузки	1	
Учет образовательных потребностей обучающихся, родителей	1	

(законных представителей) при наполнении части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		
Качество плана внеурочной деятельности		
Соответствие состава направлений внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО (п. 13 ФГОС ООО)	1	
Определен объем внеурочной деятельности по различным направлениям внеурочной деятельности и курсам внеурочной деятельности	1	
План внеурочной деятельности сформирован по годам обучения на ступень ООО	1	
Учет индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся при формировании плана внеурочной деятельности	1	
Качество раздела, раскрывающего систему условий реализации ООП ООО		
Детально представлен комплекс условий реализации ООП ООО	1	
Соответствие кадровых условий обязательным требованиям	1	
Соответствие учебно-методического обеспечения федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений	1	
Полнота информации об оснащенности ОУ учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием	1	
Представлена содержательная характеристика информационно-образовательной среды ОУ	1	
Психолого-педагогические условия раскрыты в соответствии с требованиями ФГОС ООО	1	

Образовательные программы ООО, СОО, основная образовательная программа ООО и основная образовательная программа НОО, а также адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечены учебниками (100%).

3.6 Внутренняя система оценки качества образования

В школе есть Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), принятое на заседании педагогического совета школы (протокол от 01.12.2014 года) и утвержденное директором школы (приказ от 03.12.2014 № 1154). План внутреннего мониторинга качества образования включен в качестве приложения к данному Положению.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
-

Таблица № 19

План внутреннего мониторинга качества образования

№ п/п	Показатели мониторинга	Сроки проведения мониторинга	Методы сбора информации	Форма предоставления информации	Ответственные
Качество результатов образовательной деятельности					
1.	Итоги учебной деятельности школы	По триместрам, уч. году в целом	Сбор и обработка информации	Приказ	Заместители директора
2.	Сохранение контингента учащихся	По триместрам	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместители директора
3.	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании / аттестаты с отличием	На конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора
4.	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании / аттестаты с отличием	На конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора
5.	Доля выпускников основного общего образования, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	На конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора
6.	Результаты независимой оценки выпускников среднего общего образования (результаты ЕГЭ по русскому языку и математике)	На конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет, приказ	Заместитель директора

7.	Результаты независимой оценки выпускников основного общего образования (результаты ОГЭ по русскому языку и математике)	На конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет, приказ	Заместитель директора
8.	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования	По запросу	Тестирование	Отчет	Заместитель директора
9.	Доля учащихся, участвующих / победивших в олимпиадах различного уровня:	На конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет, приказ	Заместители директора; ответственные за реализацию программы «Одаренные дети»
	- школьного				
	- муниципального				
	- республиканского				
	- регионального				
	- российского				
10.	Доля учащихся, принимавших участие/победивших в мероприятиях различного направления	На конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет, приказ	Заместители директора по ВР; ответственные за реализацию программы «Одаренные дети»
	- школьного				
	- муниципального				
	- республиканского				
	- школьного				
	- муниципального				
	- республиканского				
11	Доля учащихся, участвующих / победивших в конкурсах различного уровня:	По мере поступления информации	Сбор и обработка информации	Статистический отчет, приказ	Заместители директора; ответственные за реализацию программы «Одаренные дети»
	- школьного				
	- муниципального				
	- республиканского				
	- регионального				
	- российского				

12	Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях	На начало и конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора по воспитательной работе
13	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	На начало и конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора по воспитательной работе
14	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	Раз в год	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора по воспитательной работе
Качество образовательной деятельности					
15	Соответствие количества часов инвариантной части учебного плана требованиям Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.	На начало учебного года	Анализ учебного плана	Статистический отчет	Заместитель директора
16	Соответствие перечня предметов инвариантной и вариативной частей требованиям Базисных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Коми	На начало учебного года	Анализ учебного плана	Статистический отчет	Заместитель директора
17	Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения и санитарно-гигиеническим требованиям	На начало учебного года	Анализ расписания учебных занятий	Статистический отчет	Заместитель директора
18	Соответствие содержания рабочих программ по учебным предметам требованиям федерального и национально-регионального компонентов госстандартов (нормативных документов)	На начало учебного года	Анализ содержания рабочих программ по учебным предметам	Аналитическая справка	Заместитель директора
19	Соответствие содержания теоретической и практической части учебного материала (изученных тем) рабочих	По триместрам	Анализ содержания теоретической и	Приказ	Заместитель директора

	программам по учебным предметам		практической части рабочих программ по учебным предметам		
20	Наличие эффективной работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	Ежемесячно	Сбор и обработка информации	Приказ, статистический отчет	Социальный педагог
Качество условий осуществления образовательной деятельности					
21	Соответствие учебников рабочим программам по учебным и санитарно-гигиеническим нормам	На начало учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместители директора, заведующий библиотекой
22	Соответствие учебников по учебным предметам утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	На конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет, приказ	Заместители директора, заведующий библиотекой
23	Наличие учебников на каждого ученика	На начало учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместители директора, зав. библиотекой
24	Соответствие оборудования и средств обучения рабочей программе по учебным предметам, обеспечивающим реализацию основных общеобразовательных программ.	На конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора
25	Количество учащихся на 1 компьютер	По кварталам	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора
26	Соответствие компьютерной техники и программного обеспечения требованиям основных рабочих программ по информатике и ИКТ, реализуемым в школе	На начало учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора,
27	Соответствие педагогов образовательному цензу	На начало	Сбор и обработка	Статистический	Заместитель

		учебног о года	информации	отчет	директ ора
28	Укомплектованность штатными педагогическими кадрами по учебным предметам, обеспечивающим реализацию рабочих программ по учебным предметам	На начало и конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Директор, заместитель директора
29	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	На начало и конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора
30	Повышение квалификации педагогическими кадрами	На начало и конец учебного года	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместитель директора
31	Соответствие организации питания учащихся требованиям СанПиНа	Ежеквартально	Анкетирование, анализ документов	Статистический отчет	Заместители директора, социальный педагог
32	Охват учащихся одноразовым горячим питанием.	Ежемесячно	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместители директора, социальный педагог
33	Соответствие оснащения учебных кабинетов требованиям СанПиН (по результатам проверки Роспотребнадзора)	На начало учебного года	Анализ документов, наблюдение	Акт	Заместители директора по безопасности
34	Наличие в режиме работы образовательного учреждения элементов здоровьесберегающего образовательного пространства (здоровьесберегающий график (триместры); 5 - ти дневка, 3 час физической культуры; динамические паузы в расписании 1 ступени; здоровьесберегающие методики)	По кварталам	Сбор и обработка информации	Статистический отчет	Заместители директора

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в течение 2019 года была построена в соответствии с планом мероприятий, реализующих следующие Программы:

1. Программа духовно-нравственного воспитания (1 – 4 класс).
2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
3. Программа по формированию профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы в школе.
4. Программа «Воспитание = семья + школа».
5. Программа «Формирование толерантных взаимоотношений»

Общей целью Программы духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ «СОШ №5» г. Усинска является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В 2019 году при реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования педагогический коллектив работал над формированием ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям через мероприятия различных уровней: школьного, муниципального, республиканского, всероссийского (беседы, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах) по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

На классных часах учащиеся знакомились с начальными представлениями о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища, получали представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.

На уроках учебного курса ОРКСЭ учащиеся 4-х классов познакомились с различными религиями, формировалось уважительное отношение к традиционным религиям.

Участвуя в благотворительных ярмарках, учащиеся учились быть неравнодушными к жизненным проблемам других людей, умению сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации (сбор средств и оказание адресной помощи). Учились оценивать свои поступки и поступки других людей.

Учащиеся продолжили изучение традиций своей семьи и образовательной организации, бережно относиться к ним.

В течение года в школе проводились конкурсы чтецов «Все профессии важны, все профессии нужны», беседы о различных профессиях, встречи с представителями различных профессий.

У учащихся формировались знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики (участие в экологических акциях, проектах, научно – практических конференциях).

В 2019 году учащиеся 1 – 4 классов приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Таблица №20

Участие в мероприятиях различного уровня

Уровень	Количество участников/количество призеров
Всероссийский	78 человека/12 человек
Республиканский	19 человека/4 человека
Муниципальный	301 человек/152 человека
Школьный	622 человек

Таблица № 21

Результативность участия в ВсОШ, НПК, стипендии, премии

Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Победители	Призеры
НПК школьников «Юные исследователи Усинска», посвященная 35-летию города Усинска	Школьный	45	13 (29%)	10 (22%)
Всероссийская	Школьный	867	71 (8%)	190 (22%)

олимпиада школьников НПК школьников «Юные исследователи Усинска», посвященная 35-летию города Усинска	Муниципальный	18	3 (17%)	8 (44%)
Всероссийская олимпиада школьников Премия ООО «Лукойл»	Муниципальный	170	5 (3%)	27 (16%)
Конкурс на стипендию руководителя администрации муниципального образования городского округа «Усинск»	Муниципальный	1	Дусаева Элина, 9д	
	Муниципальный	7	Шахпазов Шамиль, 10А Трубская Дарья, 9Г Француз Глеб, 10А,	

Основными результатами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются результаты диагностики личностной мотивации к успеху. В обследовании приняли участие учащиеся с 1 по 4-ые классы: всего 622 человека.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся 1 – 4 классов учебой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.

Таблица №22

Уровень школьной мотивации

Параллель	Результаты анкетирования				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
1 классы	14 чел. 10%	33 чел. 23%	96 чел. 65%	4 чел. 2%	0 чел. 0%
2 классы	27 чел. 17%	62 чел. 39%	69 чел. 42%	3 чел. 2%	0 чел. 0%

3 классы	29 чел. 19%	78 чел. 52%	43 чел. 28%	1 чел. 1%	0 чел. 0%
4 классы	21 чел. 13%	63 чел. 39%	65 чел. 40%	10 чел. 6%	4 чел. 2%
Итого	91 чел. 15%	236 чел. 38%	273 чел. 43%	18 чел. 3%	4 чел. 1%

Показатель мониторинга удовлетворенности жизнедеятельностью образовательной организацией учащимися и их родителями (законными представителями) позволил сделать вывод о том, что в школе сложился благоприятный психологический климат адаптивной среды. Данная среда позволяет оптимизировать процесс воспитания, сделать его жизнерадостным и эффективным.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Реализуемые мероприятия Программы направлены на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры, поведения.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого,

порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направления воспитания определяются целью, задачами, принципами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к растущей личности и психологическими закономерностями ее формирования. В связи с этим к направлениям воспитательной деятельности можно отнести:

Духовно-нравственная культура личности: реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения; умение нести ответственность за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

Гражданская культура личности: включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Культура самоидентификации личности: рассматривает воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни; усвоение понятий «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Культура учебной и трудовой деятельности личности: предполагает формирование у учащихся эмоционально – положительного отношения к учебе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, культуры знаний, построение личностно-ориентированного содержания образования, создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы; помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении, в воспитании стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии, создает условия для трудовой деятельности.

Культура здорового образа жизни личности: строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

. Культура поведения личности: основана на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни; формировании правил поведения,

изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения.

Экологическая культура личности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Эстетическая культура личности: Стиль поведения, культура внешности, культура общения, бытовая культура, культура речи, правила поведения в обществе, этикет и речевой этикет.

Указанная классификация направлений воспитания вследствие комплексного влияния любого воздействия на личность носит инструментальный характер и используется для осмысления сущности воспитания, для составления программ и планирования воспитательной работы.

В ходе мониторинга (5-6-7-8-9-е классы – 675 человек) Программы воспитания и социализации проведен анализ эффективности воспитательного процесса школы.

Таблица №23

Оценка эффективности воспитательного процесса школы

№	Критерии отслеживания результата	Ожидаемый результат
1	Занятость учащихся во внеурочное время	Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью – 80% занятость учащихся 5-6-7-8-9-х классов
	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета – 5 человек (0,7%)
2	Освоение учащимися образовательной программы;	Сформированность познавательного потенциала:
	Развитость мышления;	Высокий уровень – 35 человек (5,2%)
	Познавательная активность учащихся;	Выше среднего – 250 человек (37%)
	Сформированность учебной деятельности	Средний уровень – 388 человек (57,5%)
		Низкий уровень – 2 человека (0,3%)
		В сравнении с 2018 годом снизился познавательный потенциал на уровнях:
		Выше среднего – на 6,4%

		Повысился на уровне:
		Высокий – на 0,1%
		Средний – на 6,2%
		Низкий – на 0,1%
3	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний этикета и делового общения; Овладение социальными навыками	<u>Уровень воспитанности:</u> <u>175 человек</u> имеют высокий уровень воспитанности (25,9%) <u>292 человека</u> имеют хороший уровень (43,3%) <u>193 человека</u> имеют средний уровень воспитанности (28,6%) 15 человек имеют низкий уровень воспитанности (2,2%) В сравнении с 2018 годом высокий уровень воспитанности снизился на 3,1%, хороший – на 3,8%. Средний уровень повысился на 6,7%. Низкий уровень воспитанности остался на прежнем уровне.
4	Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	2,8 балла (средняя степень развития социальных качеств)
5	Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности; Комфортность ребенка в школе; Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	<u>Сформированность общешкольного коллектива:</u> Уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года – 8 баллов из 10 по методике М.И.Рожкова. В каждом классе сформирован актив, по итогам года 10 классов из 26-ти класса являются Классами «Лидерами». Степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях – 75%; (показатель снизился на 5% в сравнении с 2018 годом.) Доля детей, участвующих в муниципальных, региональных,

всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 80%;

Доля детей, состоящих на профилактических учетах – 5 человек, 0,7 %;

Степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (степень удовлетворенности высокая)

В 2019 году на базе школы действует система персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) по 4 направленностям.

Целью внедрения системы ПФДО детей является предоставление детям формализованного права получать интересующее их (востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и семей) дополнительное образование без ограничения возможности выбора организации, реализующей соответствующую образовательную программу.

Школа организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг с целью всестороннего развития учащихся и формирования общей культуры школьника.

Основные задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

В объединениях дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей различного уровня (начального общего, основного общего и среднего общего образования, и направленностей (художественной, физкультурно-спортивной, социально – педагогической, туристско-краеведческой).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №5 г. Усинска (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Содержание внеурочной деятельности учащихся направленно:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения учащихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

Внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как: кружки, секции, клубы, экскурсии, круглые столы, диспуты, школьные научно-практические конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями.
- В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, физической культуры и спорта, центра дополнительного образования;

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
4. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
6. Расширение рамок общения с социумом.

Таблица №24

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)				
		1	2	3	4	итого
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»	132	272	238	68	710
	Кружок «Развитие логики»	99	34	102	102	337
	Кружок «Веселая грамматика»	99	34	68	34	235
	Кружок «В мире сказок»	33	34			67
	Кружок «Занимательный русский»			68	34	102
	Кружок «Нумикон»			68		68
Общекультурное	Творческая мастерская «Волшебная кисточка»	33	34			67
	Студия «Школа юного актера»				68	68
Духовно-нравственное	Кружок «Азбука общения»	33	34			67
	Кружок «Тропинка к своему «Я»		34			34
	Проектная деятельность			136		136
Социальное	Кружок «Юный журналист»	33				33
	Кружок «Логоритмика»	33				33
	Объединение «Я – юный исследователь»				68	68
	Секция «Пионербол»				136	136
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Неболейка»	33				33

Спортивный клуб «Коми национальные игры»				34	34
Спортивный клуб «Шахматы»				34	34
Спортивный клуб «Шашки»		34			34
Кружок «Коми национальные игры»	66			34	100
	594	510	680	612	2396/2396

Таблица № 25

План внеурочной деятельности для учащихся 5-6-7-8-9-х классов

Направления внеурочной деятельности	Реализуется	Формы организации внеурочной деятельности	5-е класс ы (количество часов в год)	6-е класс ы (количество часов в год)	7-е класс ы (количество часов в год)	8-е класс ы (количество часов в год)	9-е класс ы (количество часов в год)
Спортивно-оздоровительное	Через классное руководство, работу школьного самоуправления, работу педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, сетевое взаимодействие	Секция «Строевая подготовка»	34	34	34	34	68
		Секция «Плавание»	-	34	-	34	-
		Секция «Спортивные игры»	170	68	68	68	68
Духовно-нравственное		Кружок «История кадетских корпусов»	17	17	-	-	-
		Кружок «Великие полководцы России»	-	-	34		
		Кружок «История Великой Отечественной войны»	-	-		34	

Общеинтеллектуальное	Кружок «Наглядная геометрия»	17	17	-	-	-
	Кружок «Робототехника»	68	68	68		-
	Кружок «Математика вокруг нас»	-		-		170
	Кружок «Решение нестандартных и логических задач по математике»	-	-	-	-	34
Общекультурное	Кружок «Веселые краски»	68	68	-	-	-
Социальное	Кружок «Этикет»	17	17	17	-	-
	Кружок «Самосовершенствование личности»	17	17	17	17	-
	Кружок «Оказание первой помощи»	-	-		17	
	Кружок «Комплексный анализ текста»	-	-			68
	Кружок «Основы стилистики»	-	-	-	-	136
	ИТОГО:	408	340	238	204	544

Профориентационная работа в школе ведется в рамках реализации Программы по формированию профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы в школе (утв. приказом №659 от 31.08.2016) (далее-Программа), целью которой является создание системы действенной профориентации в школе, которая способствует формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

В результате поставленной цели в рамках программы решаются следующие задачи:

1. Формировать у учащихся знания и представления о мире профессий и профессиональной ориентации.
2. Ознакомить учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности.
3. Ознакомить учащихся с актуальностью в потребности профессий на рынке труда.
4. Способствовать личностному развитию учащихся.
5. Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.
6. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования, предприятий и школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
7. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

Для решения поставленных задач в 2019 году работа осуществлялась согласно плану по реализации Программы на 2018/2019 учебный год, основными направлениями которого являются:

- Создание нормативно – правовой базы;
- Работа с учащимися: профпросвещение, диагностика и консультирование, профадаптация
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическими кадрами;
- Взаимодействие с предприятиями города и учреждениями профессионального образования;
- Диагностическая и мониторинговая деятельность.

В соответствии с направлениями деятельности Программы, в целях подготовки учащихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка, обозначены в Программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным особенностям учащихся.

Начинается комплексная профориентационная работа с 1 класса, учитывая возрастные особенности. Проходят мероприятия с использованием разных видов игр, активизирующих методик, фрагментов из художественных

и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни, наглядных пособий.

В программы (планы) воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включено направление воспитательной деятельности «Профессиональное самоопределение», что позволяет классным руководителям и заместителю директора, курирующего это направление, успешно выполнять намеченные мероприятия.

В рамках предпрофильной подготовки ведется элективный курс «Профессиональное самоопределение».

Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. С особой гордостью ребята представляли трудовые династии семей различных профессий: педагогов, экономистов, нефтяников и многих других.

Профориентационная деятельность на ступени основного общего образования и среднего общего образования является базовой и определяющей в школе, потому что именно в этот период с 5 по 11 классы учащиеся должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в данном учебном заведении или в другом и с потенциальной профессией. В связи с этим, школа продолжила в этом году свою работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. А именно, в 2019 году велась постоянная информационно-просветительская работа с участием школьного психолога, классных руководителей, учителей-предметников среди учащихся 5-11 классов в учебное и внеурочное время. Большая часть мероприятий, конечно же, была организована для учащихся 8-11 классов.

Как и в предыдущем году, большим плюсом в 2019 году стало заключение соглашения о сотрудничестве между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Усинска и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ухтинский государственный технический университет».

Благодаря данному соглашению был составлен план совместной работы, где на протяжении 2019 года, учащиеся принимали участие в мероприятиях университета, что в свою очередь повлияло на выбор профессии многих учащихся.

Традиционными стали дни открытых дверей в филиале УФ УГТУ для учащихся 9,11 классов и ГОУ СПО «Усинский политехнический техникум» для учащихся 9-х классов.

Классные руководители информировали о рынке образовательных услуг города, содействовали приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения на классных часах и внеклассных мероприятиях. В

классах проводились Деловые игры «Профессиональный марафон» и тематические беседы по профориентации: «Многообразие мира профессий».

Учителя-предметники способствовали развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в декаде профориентации.

Проводятся тематические классные часы для учащихся 1 – 11 классов: («Поговорим о трудолюбии», «Поговорим о лени» для 1-4 классов, «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» для 5 – 6 классов, беседы-размышления «Кем бы нам в дальнейшем стать?» для 7 – 8 классов, «Востребованные и невостребованные профессии для 9 – 11 классов».

Учащиеся 5-6-х классов приняли участие во всероссийской акции «Юный фармацевт», организованной аптекой «Планета здоровья».

В период с 1 января по 31 декабря 2019 года, школа принимает участие во всероссийском проекте открытых уроков «ПроеКТОрия».

С сентября 2019 года учащиеся 10-х классов приняли участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

С целью организации профориентационной работы с учащимися 9-х и 11-х классов, для формирования реальных профессиональных планов, с целью контроля за жизнеустройством выпускников, в целях выявления дальнейшего профессионального самоопределения учащихся совместно с управлением образования АМО ГО «Усинск» 3 раза в год проводится анкетирование с учащимися 9,11 классов по выявлению профессиональных планов, намерений, и выбора будущей профессии.

Полученные данные респондентов позволяют сориентировать и учеников и их родителей на дальнейшее обучение. По итогам тестирования, проводятся консультации для родителей (законных представителей), встречи со специалистами управления образования, родительские собрания.

Работа с родителями (законными представителями) включает в себя ряд мероприятий:

1. Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.
2. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».
3. Родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.
4. Встречи с представителями учебных заведений.
5. День открытых дверей в филиале УГТУ для учащихся 9,11-х классов и ГОУ СПО «Усинский политехнический техникум» для учащихся 9-х классов.
6. Анкетирования родителей по проблеме самоопределения.

7. Консультации для родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов, 11-х классов по вопросам государственной итоговой аттестации.
8. Родители (законные представители) и учащиеся 9-х классов приняли участие в общешкольном родительском собрании с участием представителей СОШ №3, СОШ №4 (профильных классов), Усинского политехнического техникума.

Все проведенные мероприятия способствовали расширению знаний учащихся о профессиях, востребованных на рынке труда Республики Коми, ориентированию учащихся на выбор будущей профессии с учётом их способностей и психологических особенностей, а также с учетом требований рынка труда.

Работа по профориентации в нашей школе ведется комплексная.

Однако профориентационная работа на ступени начального общего образования пока еще не носит массовый характер, но все учителя уделяют большое внимание данной работе.

Необходимо включить начальную школу, как активного участника в работу ранней профилизации согласно разработанной структуре и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.

Активно вовлекать подростков в профориентационную работу через кружки, посещение мастер-классов, лекций, семинаров, воспитательных мероприятий и др., также через школьное самоуправление.

Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;

Так же разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

Модель школьного ученического самоуправления представлена в виде государства самых веселых активных находчивых детей (далее – СВАНД).

Цель и задачи:

1. Формирование условий для личностного становления и самоопределения школьников.

2. Содействие социальному, культурному, гражданственному и физическому развитию каждого учащегося.

3. Формирование у учащихся:

- общественно ценных знаний и умений будущих организаторов, лидеров;
- нравственного сознания и привычек в поведении;
- умений для всестороннего гармонического развития каждой личности и коллектива в целом; включаться в творческую деятельность в учебном заведении и вне его (трудовую, спортивную, художественную);
- навыков сплочения коллектива и повышения роли общественного мнения как средства воспитательного воздействия; индивидуальной и коллективной ответственности за порученное дело;

Деятельность школьного самоуправления осуществляется по следующим направлениям:

Таблица №26

Школьное самоуправление

Министерство Образования	• Повышение престижа сознательной, ответственной, увлеченной учебы через организацию интеллектуально-познавательных КТД; • Поиск и поддержка талантов, содействие становлению и развитию объединений по интересам познавательной направленности (лекторская группа, литературная гостиная, поисковая группа и т.д.); • Организация и проведение итоговых линеек по четвертям; • Организация работы актива совместно с библиотекой по сохранению школьных учебников; • Организация добровольной группы успешно обучающихся ребят для помощи слабоуспевающим учащимся.
Министерство Культуры	• Помощь в подготовке и участие в традиционных мероприятиях школы; • Организация и проведение различных КТД, конкурсов, викторин и т.п., направленных на формирование активной гражданской позиции ребенка, чувства патриотизма и этических ценностей; • Любые виды деятельности направленные на повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся, а также развитие культуры межнациональных отношений. • Создание условий для разностороннего развития детей, реализации их творческого потенциала через создание объединений внутри министерства по интересам. • Участие в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий и конкурсов;

Министерство Здравоохранения и спорта	• Пропаганда здорового образа жизни; • Подготовка тематических лекций, дискуссий по вопросам здравоохранения (профилактика ПАВ, СПИДа, курения, употребления алкоголя и т.д.); • Организация дней Здоровья.
Министерство Права и порядка	• Формирование правовых знаний учащихся на основе «Конвенции о правах ребёнка», Семейного, Уголовного, Административного кодексов РФ и других правовых, нормативных и локальных документов; • Организация дежурства по школе; • Помощь в соблюдении порядка при проведении общешкольных мероприятий; • Осуществление контроля за выполнением требований Устава и Правил для учащихся школы
Министерство СМИ	• Выпуск тематических газет (по различным проводимым акциям, месячникам и мероприятиям); • Выпуск праздничных и поздравительных плакатов и стенгазет; • Проведение мероприятий (диспутов, заседание круглого стола и т.д.) по поднятым в газете проблемам.

Заседания министерств проводятся 1 раз в месяц по организационным вопросам и по мере необходимости:

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция;

В целях усиления роли учащегося в решении вопросов школьной жизни в школе существует актив школы:

Актив школы имеет право:

1. Проводить в здании школы собрания, заседания и иные мероприятия для членов школьного ученического самоуправления.
2. Размещать в здании школы информацию в отведенных для этого местах (на информационных стендах и стендах ученического самоуправления), а также в школьной газете «Алфавит».
3. Получать время для выступления своих представителей на классных часах, родительских собраниях и других мероприятиях.
4. Направлять в Администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.
5. Получать от Администрации школы информацию по вопросам жизни школы.
6. Проводить среди обучающихся опросы, референдумы и т.д.

7. Пользоваться поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий школьного Актива.
8. Взаимодействовать с ученическими советами других образовательных организаций.
9. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с Администрацией.
10. Вносить предложения по составлению плана воспитательной работы школы.
11. Участвовать в формировании состава школьных делегаций на мероприятиях муниципального уровня и выше.

Основной идеей программы школьного самоуправления является простое и вместе с тем сложное предположение о талантливости каждого ученика, о том, что каждый наделен от природы определенными способностями, каждый богато одарен. Под способностями мы понимаем умение делать какое-либо дело или обучаться ему лучше и быстрее других.

Исходя из этого, своими задачами считаем, во-первых, в необходимости помочь ребенку осознать свои способности, свою одаренность, свою индивидуальность, а, во-вторых, создать условия для развития способностей и талантов.

В течение года классные коллективы активно участвуют в конкурсе свандпортфолио для выявления учащегося-лидера класса и класса лидера в целом.

По окончании года каждый классный коллектив может претендовать (по итогам свандпортфолио) на награждение в номинациях «Класс – Лидер года», а каждый учащийся соответственно в номинациях: «Ученик – Лидер», «Активист года», «Спортсмен года».

Школьное ученическое самоуправление, безусловно, также способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

С 2016 года школа является пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). В 2019 году педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители (законные представители) продолжили активную работу по основным направлениям РДШ, в которых определился свой лидер:

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое
4. Информационно – медийное

Участие в РДШ и школьном самоуправлении позволяет учащимся стать более успешными. Ежегодно это подтверждается большим количеством награждаемых учащихся на Парадах классов.

Высокая результативность участия учащихся в мероприятиях школьного, муниципального, республиканского, всероссийского уровней (в рамках школьного самоуправления, РДШ) подтверждает, что самоуправление в школе, возможно, более того оно необходимо, так как именно детское самоуправление можно определить, как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых идей. К тому же результативность участия в школьном самоуправлении - обязательный признак развивающегося самоуправления. Именно это способствует формированию активной жизненной позиции ребят, а также вовлечению детей в управление делами своего коллектива.

Деятельность первичного отделения освещается в группе социальной сети «В Контакте». В группе освещаются основные события и мероприятия РДШ, школы, достижения в образовательной, общественной, спортивной и творческой деятельности и др. Лидеры и участники первичного отделения являются постоянными участниками многоэтапного городского Конкурса «Лучшая команда РДШ». Ежегодно, один из лидеров участвует в конкурсе «Лидер -21 века». Работа отделения осуществляется во взаимодействии с Отделом молодёжной политики УО АМО ГО «Усинск» и городским объединением «РДШ».

В рамках духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания в школе создан юнармейский отряд «Патриот». Юнармейское движение в школе набирает обороты, о чем говорит высокая результативность учащихся в данном направлении.

Ребята принимают участие во всероссийских мероприятиях и акциях:

Всероссийская акция "День солидарности в борьбе с терроризмом", Всероссийская акция «Дети вместо цветов», Всероссийский экологический диктант, Всероссийский фестиваль «Вместе ярче».

В республиканских: XIX РЕСПУБЛИКАНСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ», «Республиканский слет кадетских классов, военно-патриотических клубов и объединений «ЮНАРМИЯ КОМИ – 2019» (в ДОЛ "Гренада"). В 2019 году школа стала победителем конкурса социальных и культурных проектов ЛУКОЙЛа ". Проект "Лазертаг для учащихся кадетских классов".

За период с сентября по декабрь 2019 года юнармейцы школы приняли участие более чем в 25 мероприятиях муниципального уровня.

Выводы по разделу:

1. Система воспитательной работы в школе достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.
2. Участие в РДШ, Юнармии, ученическом самоуправлении формирует жизненную позицию учащихся.

3. Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы, способствует самоопределению школьников в социокультурной и профессиональной областях

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с учащимися.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Продолжить работу по обоснованному зрелому выбору профессии.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1 Кадровое обеспечение

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает 77 педагогических работников.

Таблица № 27

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человек/ 83,1 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 79,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 16,9 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 13,0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/68,8 %
Высшая	29 человек/ 37,7%
Первая	24 человек/ 31,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
До 5 лет	5 человек/ 6,5 %
Свыше 30 лет	22 человек/ 28,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 14,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 20,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 88,5%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	74 человек/ 85,1%

Проблема: в коллективе есть резерв педагогов, которые могут аттестоваться на 1 и высшую КК, но не имеют желания, так как нужно представлять портфолио.

Устранение проблем: семинары по аттестации с привлечением педагогов, которые успешно прошли аттестацию, оказание методической помощи при формировании портфолио.

Педагоги не реже одного раза в 3 года проходят повышение квалификации. При этом многие педагоги используют дистанционные формы обучения. В 2019 году прошли курсы повышения квалификации 47 педагогов, что составляет 70,0%. Вместе с тем, есть педагоги, которые не повышали квалификацию более 3 лет – 2 педагога, что составляет 3,0% от количества педагогических работников. Вместе с тем следует отметить, что все учителя начальных классов прошли курсы повышения по работе с детьми с ОВЗ, что составляет 100% от учителей начальных классов. Среди учителей основной школы 23 педагога прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ, что составляет 60%. Положительным моментом является то, что в сравнении с предыдущим годом возросло количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по различным направлениям. Проблемой остается несвоевременное прохождение курсовой подготовки отдельными учителями, отсутствие курсов по работе с детьми, имеющими низкую мотивацию.

Пути решения проблемы: дистанционное прохождение курсов, стимулирование педагогов, прошедших курсы, посредством выплат из стимулирующего фонда.

По уровню образования педагогических работников: высшее образование имеют 59 учителей, что составляет 88,1%; среднее профессиональное имеют 8 человек, что составляет 11,9%.

Администрация школы стремится привлечь к творческой работе как можно больше педагогических работников (семинары, педсоветы, конференции, открытые уроки и т. д.). Информированность учителей о современных педагогических технологиях, новшествах растёт, а освоение их на практике происходит медленно. Специфика применения современных педагогических технологий в образовательной практике, вопрос о необходимости разрешения возникающих в деятельности каждого педагога противоречий между сложившимся опытом выбора и применения современных педагогических технологий и их готовностью к соответствующей деятельности.

Учителя-предметники принимают участие в профессиональных конкурсах общероссийского, республиканского, муниципального, школьного уровней. За три года учителя приняли участие в конкурсах общероссийского, республиканского, муниципального уровней, наметилась положительная динамика. Под профессиональными конкурсами

подразумевается участие в конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов и программ внеурочной деятельности.

Таблица № 28

Участие педагогов в различных конкурсах

№	Наименование конкурса	Количество участников, чел		
		2017	2018	2019
1	Всероссийское тестирование педагогов на платформе «Экспертный совет»		63	47
2	Всероссийский конкурс имени Макаренко на платформе «Экспертный совет»	1	2	2
3	Всероссийский конкурс методик по работе в сфере профессионального самоопределения «За Собой»	1	1	2
4	Международный конкурс методических разработок «Мой лучший урок»	3	5	8
5	Городской августовский педсовет	2	2	4
6	Всероссийский проект «infourok» - публикация методической разработки	6	6	9
7	Сетевое издание «ПроШколу.Инфо»	3	3	8
8	Всероссийский конкурс «Умната».	7	5	14
9	Муниципальный уровень «Учитель года»	1	2	2

Положительным моментом является то, что педагогические работники принимают участие в конкурсах, притом количество участников ежегодно увеличивается.

Проблема: из года в год участвуют в конкурсах одни и те же учителя; не все учителя проявляют инициативность к участию в профессиональных конкурсах, не все готовы к внедрению новых педагогических технологий, применению инноваций в образовательном процессе.

Решение проблемы: создание условий для развития мотивации педагогических кадров к профессиональному росту через стимулирующий фонд.

Коллективом школы пятый год ведётся работа по реализации ФГОС ООО. На этапе реализации ФГОС ООО была продолжена широкая разъяснительная работа среди общественности, педагогов и родителей о целях и задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования, для учащихся. Процессы

введения ФГОС потребовали специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, а именно: на заседаниях ШМО рассматривались практические вопросы применения инновационных технологий на разных этапах урока: при объяснении, при актуализации, при закреплении и т.д. Учителя делились опытом работы.

В 2019 году педагоги принимали активное участие в работе ШМО и РМО. За участие учителями были получены сертификаты.

Проблемы: несмотря на то, что методической службой школы проводятся обучающие семинары по обобщению педагогического опыта, по проведению мастер-классов, учителя недостаточно владеют методикой обобщения.

Организация работы по устранению проблем: организация практикумов по различным видам обобщения опыта в течение года, в том числе посещение учителями – предметниками мастер-классов в рамках профессионального конкурса «Учитель года». Так, в 2019 году мастер – класс в рамках «Учитель года» посетили 15 человек (в 2018- 8 человек).

4.2 Учебно- методическое, библиотечно- информационное обеспечение

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения рабочих учебных программ.

Рабочие программы учебных предметов в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам учебных предметов и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. Перечень используемых учебников утверждается приказом по школе ежегодно и размещается на официальном сайте школы.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ учебных предметов основного общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером, сканером.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана, которые обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Кабинеты физики, химии и биологии на 100% обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ, в том числе электронным. В соответствии с требованиями ФГОС

картографическим материалом предметы география и история обеспечены в полном объёме. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется в полном объёме. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, для выпуска школьной газеты; каталог медиатеки включает 32 электронных учебных пособия, которые находятся в библиотеке. Кроме этого, имеется медиатека в кабинете физики, биологии, иностранного языка, русского языка и литературы, истории, математики, ОБЖ.
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты school-5@inbox.ru
- пользование электронными носителями школьной библиотеки;
- использование возможностей сайта школы: <http://usinsk5school.ucoz.ru/>

На один компьютер приходится 15 учащихся. Эффективность использования современной компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и учащимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Особое внимание в работе с педагогическими кадрами уделяется внедрению информационных технологий, так как информатизация системы образования влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру. Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательном процессе. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям.

Компьютер широко используется в работе администрации: созданы базы данных по кадрам. Активно внедряется ГИС «Электронная система образования». Разработан школьный банк информации, банк методических разработок. При проведении педагогических советов, методических объединений, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии. В организации воспитательного процесса используется мультимедиа-проектор. Создан компьютерный банк коллективных дел: фонд видеоматериалов проведённых особо значимых общешкольных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного

учреждения. Создание и функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

4.3 Организация образовательного процесса.

В Школе используется принцип рациональной организации учебного процесса, включающей использование альтернативного (здоровьесберегающего) графика каникул (через 5,6 учебных недель – неделя отдыха) и деление учебного года на триместры.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы.

В 9-х и 11-х классах продолжительность учебного года определяется с учетом прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

Учебный год в Школе начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком соответствующей основной образовательной программы. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Для 1 - 5 х классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 6-11 классов шестидневная учебная неделя

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 5, 6-го урока — 10 минут;
- после 1, 2, 3, 4, урока — 20 минут.

Учащиеся должны приходить в Школу не позднее, чем за 10 минут до начала урока. Опоздание на уроки недопустимо.

4.4. Инфраструктура

Школа расположена в двух трехэтажных зданиях типовой постройки, в которых расположены:

- 77 учебных кабинетов,
- 8 лаборантских комнат (по 4 в каждом здании),
- четыре спортивных зала общей площадью 975,9 кв.м.,
- 1 спортивный зал, оборудованный в отремонтированном здании бассейна
- лингафонный кабинет,
- 2 компьютерных класса на 14 и 13 рабочих мест,
- зал ритмики,
- медпункт (в каждом здании),
- кабинет ОФП (тренажерный зал),
- кабинет психолога,
- кабинет релаксации,
- кабинет логопеда,
- тир площадью 128,3 кв.м. (приспособленное помещение в цокольном этаже),
- актовый зал – по 1 в каждом корпусе
- медицинский кабинет – по 1 в каждом корпусе
- мастерские для трудового обучения
- кабинет домоводства
- административные и хозяйственные помещения.

Книжный фонд библиотеки составляют 50 157 экземпляров, из них

- учебники- 31 107 штук
- художественная литература – 18 297 штук
- справочные материалы – 1087 штук

На одного учащегося приходится 36 экземпляров учебной литературы.

Робототехника:

- Стартовый комплект Lego Education Wedo 2.0 (4 комплекта)
- Образовательная версия набора Lego Mindstorms EV3, на основе набора третьего поколения Лего EV3 (4 комплекта)

В кабинетах физики и химии обеспеченность учебным оборудованием для выполнения практических и лабораторных работ составляет 100%. Все учебные кабинеты и классы оборудованы хорошей мебелью и соответствуют нормам СанПиНа. В достаточном количестве спортивное оборудование имеется в спортивном зале школы и на спортивной площадке.

Отдельно от здания на территории школьного двора находятся школьные мастерские общей площадью 360,2 кв.м., в которых находятся слесарные и столярные кабинеты.

Школа оснащена компьютерами в количестве 124 штуки, из них доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время – 50 штук.

Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами в количестве 69 штук. В наличии 5 интерактивных досок, 25 принтеров, 4 сканера.

Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией. В школе установлены электронные, водяные и тепловые счетчики.

В школе создана Малая академия школьных наук, центр исследовательской деятельности учащихся.

Рекреации школы оснащены современными стендами с актуальной информацией по вопросам жизни школы: ГИА, ГТО, безопасности маршрута, пожарной безопасности, Малая академия школьных наук и др. В месячники проведения различных мероприятий стенды обновляются.

Выводы:

1. В школе созданы условия для обеспечения сохранности здоровьесберегающей среды школы.
2. МТБ соответствует нормам и требованиям, в том числе ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Инфраструктура школы развита.
4. Педагогические работники имеют возможность повышать профессиональное мастерство через различные формы работы.
5. Организация методической работы позволяет педагогом повышать квалификацию внутри городского сообщества педагогов и мероприятий, проводимых в школе.
6. Организация учебного процесса происходит в соответствии с СанПиН.
7. Все учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Рекомендации:

1. Организация тренингов по профилактике педагогического выгорания.
2. Вести просветительскую работу с родительской общественностью.
3. Оптимизировать методическую работу по результативному участию педагогов в профессиональных конкурсах.

Показатели
деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1419 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	624 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	693 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	573 человека/ 45,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 3,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1419 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	235 человек/ 16,6
1.19.1	Регионального уровня	79 человек/5,6%
1.19.2	Федерального уровня	78 человек/5,5%
1.19.3	Международного уровня	78 человек/ 5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	315 человек/ 23,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человек/ 83,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 79,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 16,9 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 13,0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/68,8 %
1.29.1	Высшая	29 человек/ 37,7%
1.29.2	Первая	24 человек/ 31,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 6,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 14,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 20,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 88,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек/ 85,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1419 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м