Дорогие ребята!

В этой тетради собраны психологические тесты, с помощью которых вы узнаете что-то новое о своих профессиональных интересах и склонностях, характере и мышлении. Эта информация поможет вам уточнить профиль обучения и правильно выбрать профессию.

Внимательно читайте инструкции и отвечайте на вопросы искренно, самостоятельно, долго не раздумывая.

В конце тетради есть Карта самодиагностики, куда надо записывать полученные результаты. Если у вас возникнут вопросы, обращайтесь к психологу.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ

АНКЕТА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую

_____

2. Что повлияло на ваш выбор? (для тех, кто уже выбрал)

1) высокая зарплата

2) престижно

3) мне это интересно

4) посоветовали родители

5) возможность трудоустройства

3. Если не выбрали, то почему? (для тех, кто еще не выбрал)

1) плохо знаю мир профессий

2) плохо знаю свои возможности

3) не могу выбрать из разных вариантов

4) не знаю, как выбирать профессию

5) еще не задумывался об этом

4. Что вы знаете о своей будущей профессии? (для тех, кто уже выбрал профессию)

1) предмет, содержание, условия труда

2) профессионально важные качества

3) где можно получить эту профессию

4) спрос на профессию на рынке труда

5) все вышеперечисленное

6) ничего

5. Знаете ли вы средний размер заработной платы в своем регионе? Когда вы будете работать, планируете зарабатывать

1) примерно столько

2) в два раза больше

3) в три раза больше

4) в десять раз больше

5) не думаю об этом

6. В будущем я, скорее всего, предпочту (один вариант):

1) небольшой, но стабильный доход

2) много работать и много получать

3) мало работать и мало получать

4) возможность высокой прибыли с риском все потерять

5) не думаю об этом

7. При достижении моих профессиональных целей важнее всего (не более трех вариантов)

1) деньги

2) связи

3) трудолюбие

4) способности

5) образование

6) случай

8. Желательный для вас профиль обучения _____

9. Желательный для вас способ получения профессии

1) среднее профессиональное образование

2) высшее профессиональное образование

3) обучение на рабочем месте, курсы

4) обучение не требуется

МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

	1 Человек	2Информация	3Финансы	4Техника
1 Управление	Администратор Менеджер по персоналу Секретарь	Системный администратор Маркетолог Диспетчер	Консультант по управлению Финансист Экономист	Водитель Штурман Машинист Техник
2 Обслуживание	Продавец Менеджер по туризму Соцработник Медработник	Оператор связи Информатик Гид-переводчик Менеджер по рекламе	Инкассатор Бухгалтер Брокер Кассир	Электромонтер Слесарь Инженер Автомеханик
3 Обучение и воспитание	Воспитатель Тренер Школьный психолог Преподаватель	Филолог Лингвист Преподаватель информатики	Преподаватель Экономики Консультант по управлению	Мастер производственного обучения Инструктор по вождению
4 Производство и добыча		Программист Редактор теле-радиопрограмм Web-дизайнер Верстальщик Кинооператор	Финансист Экономист Бухгалтер Кассир	Электрик Слесарь Сварщик Фрезеровщик Станочник
5 Конструирование	Имиджмейкер Генетик Пластический хирург	Переводчик Корреспондент Журналист Web-дизайнер Картограф Программист	Аналитик Экономист Финансист Калькулятор	Инженер-конструктор Автомеханик Инженер по теле-оборудованию
6 Исследование	Психолог Физиолог Социолог Эксперт-криминалист Лаборант	Социолог Математик Историк Маркетолог Статистик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Инженер-технолог Инженер-математик Испытатель Метролог
7 Защита	Адвокат Военный Врач Милиционер	Программист Нотариус Патентовед	Страховой агент Антикризисный управляющий Юрисконсульт Инкассатор	Инженер по ТБ Испытатель Пожарный Водолаз
8 Контроль и оценка	Прокурор Врач-эпидемиолог Контролер	Программист Редактор Корректор Оператор	Аудитор Бухгалтер-ревизор Контролер Налоговый инспектор	Инженер-технолог Инженер по ТБ Контролер Аппаратчик

5 Искусство	6 Животные и растения	7 Изделия и продукты	8 Природные ресурсы
Режиссер театра и кино Дирижер Балетмейстер Продюсер	Зоотехник Фермер Дрессировщик Почвовед	Менеджер по продажам Товаровед Логистик Мерчендайзер	Инженер по кадастру Геодезист Техник-энергетик
Дизайнер Кинооператор Парикмахер Экскурсовод	Агрохимик Зооинженер Животновод Растениевод	Продавец Экспедитор Товаровед	Мелиоратор Эколог Техник-озеленитель
Учитель живописи Руководитель художественной студии	Тренер лошадей Жокей Кинолог Преподаватель биологии	Преподаватель спецпредметов Мастер производственного обучения	Преподаватель Географии Эколог
Артист театра и кино Художник Музыкант Кинооператор Ювелир Резчик по дереву	Агроном-семеновод Зоотехник Селекционер Животновод Растениевод	Провизор Инженер-технолог Повар Слесарь Швея	Горный инженер Гидролог Гидрогеолог Мастер леса Горнорабочий Нефтяник
Композитор Режиссер Дизайнер Артист Художник-иллюстратор Музыкант	Архитектор ландшафта Селекционер Флорист Семеновод Агротехник Зоотехник	Архитектор-градостроитель Инженер-технолог Модельер-конструктор Закройщик Монтажник	Горный инженер Архитектор ландшафта Инженер-гидролог Техник-озеленитель
Киновед Искусствовед Литературовед Культуролог	Биолог Микробиолог Зоопсихолог Агротехник Зоотехник Лаборант-эколог	Археолог Санитарный врач Лаборант Товаровед Технолог Дегустатор	Почвовед Метеоролог Геолог Техник-гидрогеолог Почвовед
Каскадер Реставратор Музейный работник	Егерь Лесник Ветеринар Инспектор рыбнадзора	Таможенник Врач-эпидемиолог Врач-диетолог Лаборант	Инспектор по охране природы Мелиоратор Эколог Метеоролог
Редактор Критик (литературный) Музейный работник Оценщик (недвижимости)	Зооинженер Агроном Охотовед Агротехник Зоотехник	Санинспектор Контролер Риэлтор Метролог Таможенник	Радиолог Эколог Метеоролог

Инструкция

С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает? Отметьте один основной и два запасных варианта.

1) Человек (ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели, пассажиры, зрители, читатели, сотрудники и т.д.)

2) Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)

3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

4) Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, живопись и т.д.)

6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)

7) Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания и т.д.)

8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые т.д.)

Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает? Выберите один основной и два запасных варианта.

1) Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2) Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

3) Образование (воспитание, обучение)

4) Производство и добыча (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых)

5) Конструирование (проектирование деталей и объектов)

6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

7) Защита (охрана от болезней и враждебных действий)

8) Контроль и оценка (проверка и наблюдение).

Найдите в Матрице профессии, соответствующие выбранным предметам труда и видам деятельности, и запишите их в Карту самодиагностики в конце тетради.

«ОДНО ИЗ ДВУХ»

Инструкция

Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая для вас более привлекательна, и в бланке ответов рядом с ее кодом поставьте плюс. Например, если в паре «Автомеханик (Р)» — «Физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте плюс в бланке на строке «Р»; если профессия физиотерапевта, поставьте плюс в строке «С».

Р										
И										
С	+									
О										
П										
А										

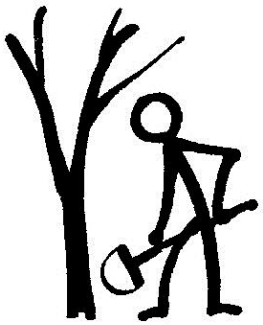
Техника	Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
	Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
	Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
	Водитель (Р)	Кассир (С)
	Инженер-конструктор (И)	Менеджер по автопродажам (П)
	Авиадиспетчер (О)	Дизайнер сайтов и компьютерных программ (А)
Природа	Ветеринар (Р)	Эколог (С)
	Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
	Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
	Агроном (Р)	Санитарный врач (С)

	Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
	Санитарный инспектор (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Человек	Массажист (Р)	Воспитатель (С)
	Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
	Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
	Официант (Р)	Врач (С)
	Психолог (И)	Торговый агент (П)
	Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Искусство	Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
	Искусствовед (И)	Продюсер (П)
	Редактор (О)	Музыкант (А)
	Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
	Композитор (И)	Арт-директор (П)
	Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Знак	Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
	Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
	Корректор (О)	Художественный редактор (А)
	Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
	Программист (И)	Брокер (П)
	Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Обработка результатов

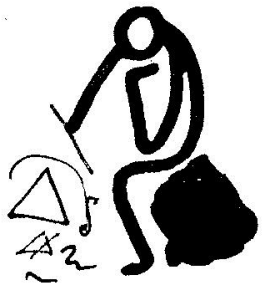
Подсчитывается количество плюсов в каждой строке. 8—10 — ярко выраженный тип; 5—7 — средне выраженный тип; 2—4 — слабо выраженный тип. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП



Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверенны в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТИП

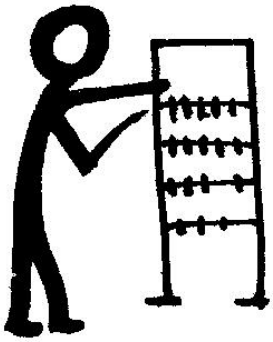


Людей этого типа отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

СОЦИАЛЬНЫЙ ТИП

Люди этого типа предпочитают профессиональную деятельность, связанную с частыми контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

ОФИСНЫЙ ТИП

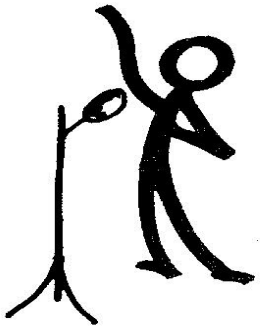


Люди этого типа склонны к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ТИП

Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, самостоятельно принимают решения, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

АРТИСТИЧЕСКИЙ ТИП



Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают обостренным восприятием, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

Запишите результаты в Карту самодиагностики в конце тетради.

«ПРОФИЛЬ»

Инструкция

Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус. Если сомневаетесь – поставьте знак вопроса.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Мне нравится …

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных
3. Выяснять устройство электроприборов
4. Читать научно-популярные технические журналы
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом
8. Наблюдать за работой медсестры, врача
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии
13. Ремонтировать бытовые электроприборы
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники

15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах

16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах

17. Участвовать в общественной жизни школы, города

18. Объяснять одноклассникам учебный материал

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству

20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни

21. Проводить опыты по физике

22. Ухаживать за животными, растениями

23. Читать статьи об электронике и радиотехнике

24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды

25. Коллекционировать камни, минералы

26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы

27. Читать биографии известных политиков, книги по истории

28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов

30.Участвовать в военных играх, походах

31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы

32. Замечать и объяснять природные явления

33. Собирать и ремонтировать компьютеры

34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере

35.Участвовать в географических, геологических экспедициях

36.Рассказывать о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38. Ухаживать за друзьями и родственниками, если они заболели

39. Искать и находить способы зарабатывания денег

40. Заниматься физической культурой и спортом

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах

42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии

43. Разбираться в принципах работы электроприборов

44. Разбираться в принципах работы различных механизмов

45. «Читать» географические и геологические карты

46. Участвовать в спектаклях, концертах

47. Изучать политику и экономику других стран

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет

50. Участвовать в спортивных соревнованиях

Обработка результатов

Подсчитайте число плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять видов профессиональной деятельности:

1 – физика и математика

2 – химия и биология

3 – радиотехника и электроника

4 – механика и конструирование

5 – география и геология

6 – литература и искусство

7 – история и политика

8 – педагогика и медицина

9 – предпринимательство и домоводство

10 – спорт и военное дело

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

Запишите результаты в Карту самодиагностики в конце тетради.

МЫШЛЕНИЕ

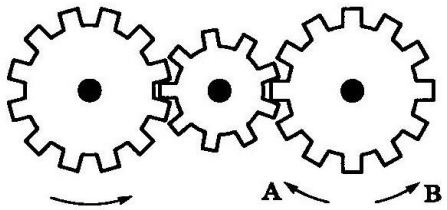
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Инструкция

Рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и отметьте в бланке один из трех вариантов решений.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении повернется правая?

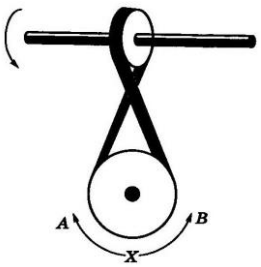


1. В направлении стрелки А.

2. В направлении стрелки В.

3. Не знаю.

2. Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в какую сторону вращается нижнее колесо?

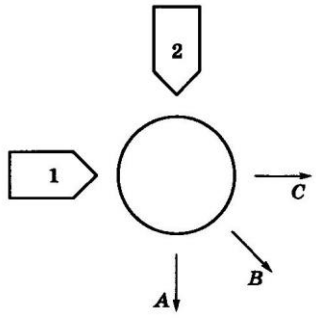


1.В направлении А.

2. В обоих направлениях.

3. В направлении В.

3. Куда будет двигаться диск, если на него действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2?

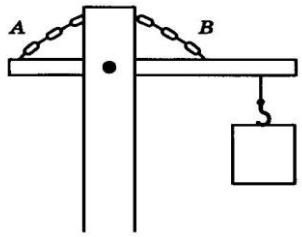


1. В направлении стрелки А.

2. В направлении стрелки В.

3. В направлении стрелки С.

4. Нужны ли обе цепи для поддержки груза или достаточно одной? Какой?

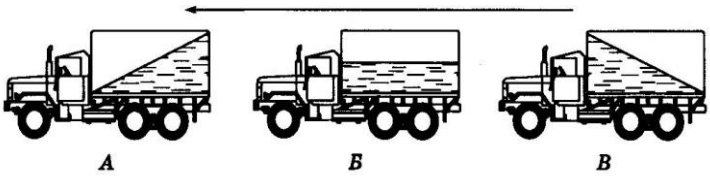


1. Достаточно цепи А.

2. Достаточно цепи В.

3. Нужны обе цепи.

5. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?

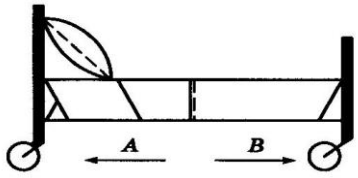


1. Машина А.

2. Машина Б.

3. Машина В.

6. В каком направлении двигали кровать последний раз?

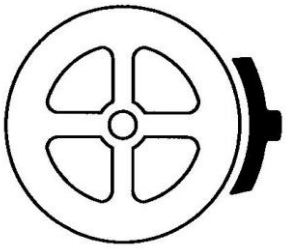


1. В направлении стрелки А.

2. В направлении стрелки В.

3. Не знаю.

7. Колесо и тормозная колодка изготовлены из одного и того же материала. Что быстрее износится?

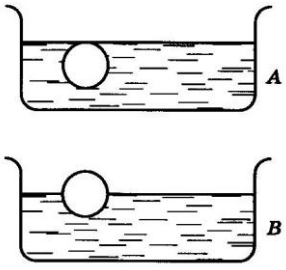


1. Колесо износится быстрее.

2. Колодка износится быстрее.

3. Колесо и колодка износятся одинаково.

8. Емкости заполнены жидкостью одинаковой плотности или одна из жидкостей плотнее, чем другая (шары одинаковые)?

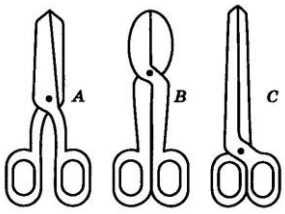


1. Жидкости одинаковой плотности.

2. Жидкость А плотнее.

3. Жидкость В плотнее.

9. Какими ножницами легче резать лист железа?

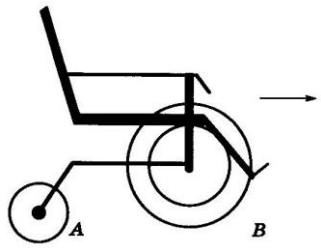


1. Ножницами A.

2. Ножницами B.

3. Ножницами C.

10. Какое колесо кресла-коляски вращается быстрее при движении коляски?

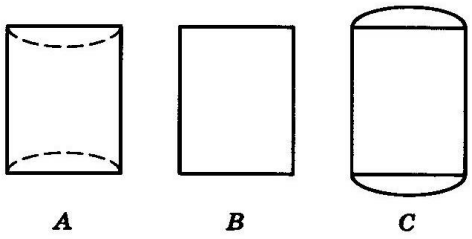


1. Колесо A вращается быстрее.

2. Колеса вращаются с одинаковой скоростью.

3. Колесо B вращается быстрее.

11. Как будет изменяться форма запаянной тонкостенной жестяной банки, если ее нагревать?

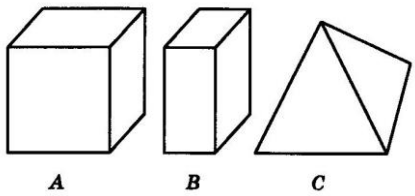


1. Как показано на рисунке A.

2. Как показано на рисунке B.

3. Как показано на рисунке C.

12. Вес фигур A, B и C одинаковый. Какую из них труднее опрокинуть?

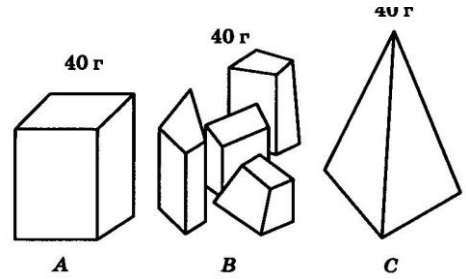


1. Фигуру A.

2. Фигуру B.

3. Фигуру C.

13. Какими кусочками льда можно быстрее охладить стакан воды?

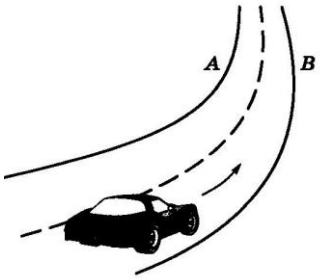


1. Куском на картинке A.

2. Кусочками на картинке B.

3. Куском на картинке C.

14. В какую сторону занесет эту машину, движущуюся по стрелке, на повороте?

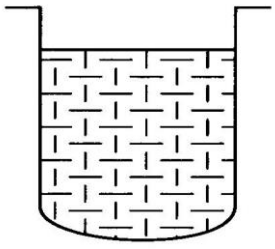


1. В любую сторону.

2. В сторону A.

3. В сторону B.

15. В емкости находится лед. Как изменится уровень воды по сравнению с уровнем льда после его таяния?

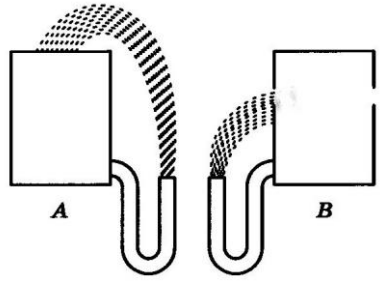


1. Уровень повысится.

2. Уровень понизится.

3. Уровень не изменится.

16. На какую высоту поднимется вода из шланга, если ее выпустить из заполненных емкостей A и B?

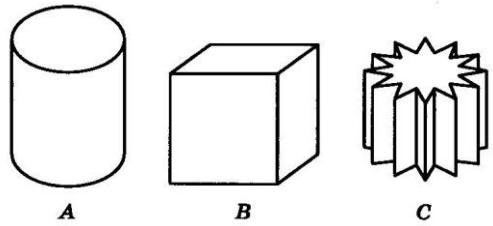


1. Как показано на рисунке A.

2. Как показано на рисунке B.

3. До высоты резервуаров.

17. Какой из этих горячих цельнометаллических предметов остынет быстрее, если их вынести на воздух?

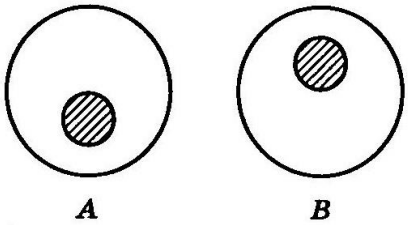


1. Предмет A.

2. Предмет B.

3. Предмет C.

18. В каком положении остановится деревянный диск со вставленным в него металлическим кружком, если его толкнуть?

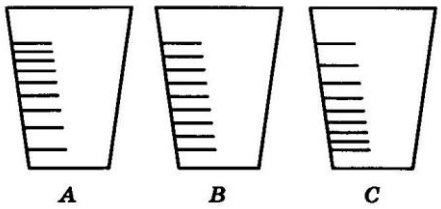


1. В положении A.

2. В положении B.

3. В любом положении.

19. На какой емкости верно нанесены деления, обозначающие объемы?

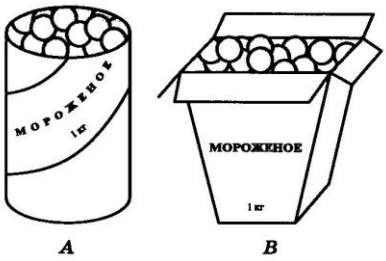


1. На емкости A.

2. На емкости B.

3. На емкости C.

20. В каком пакете мороженое растает быстрее?

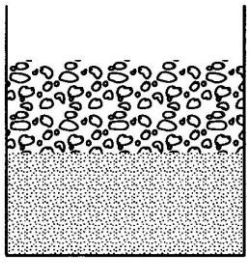


1. В пакете A.

2. В пакете B.

3. Одинаково.

21. На дне емкости находится песок. Поверх него — галька. Как изменится уровень, если гальку и песок перемешать?

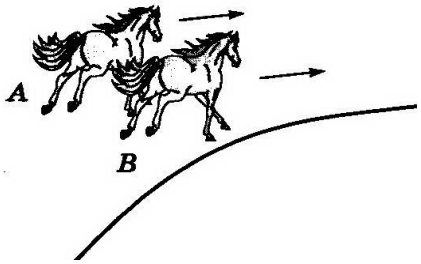


1. Уровень повысится.

2. Уровень понизится.

3. Уровень останется прежним.

22. Какая из лошадок должна бежать на повороте быстрее для того, чтобы ее не обогнала другая?

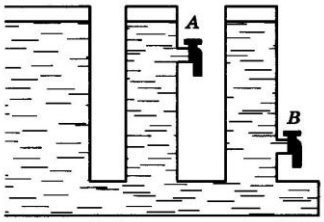


1. Лошадка А.

2. Обе лошадки должны бежать с одинаковой скоростью.

3. Лошадка В.

23. Из какого крана сильнее должна бить струя воды, если их открыть одновременно?

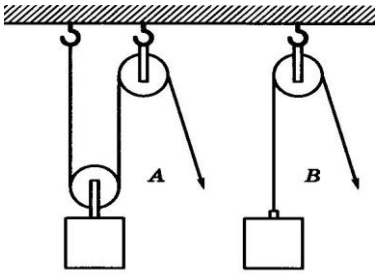


1. Из крана А.

2. Из крана В.

3. Из обоих одинаково.

24. В каком случае легче поднять одинаковый по весу груз?

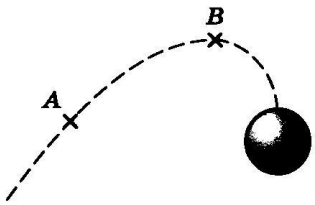


1. В случае А.

2. В случае В.

3. В обоих случаях одинаково.

25. В какой точке шарик двигается быстрее?

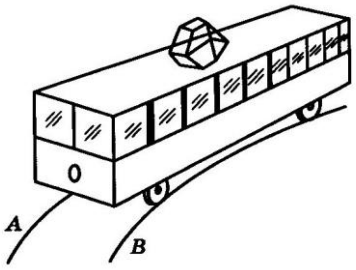


1. В точках А и В скорость одинаковая.

2. В точке А скорость больше.

3. В точке В скорость больше.

26. Какой из двух рельсов должен быть выше на повороте?

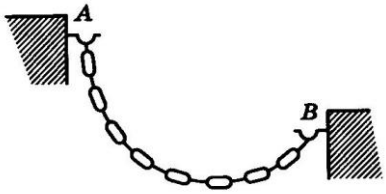


1. Рельс А.

2. Рельс В.

3. Оба рельса должны быть одинаковыми по высоте.

27. Как распределяется вес между крюками А и В?

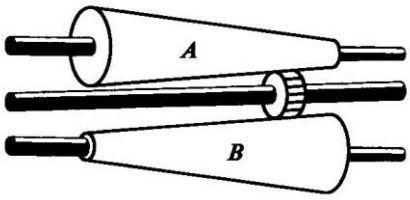


1. Сила тяжести на обоих крюках одинаковая.

2. На крюке А сила тяжести больше

3. На крюке В сила тяжести больше.

28. На оси Х находится ведущее колесо, вращающее конусы. Какой из них будет вращаться быстрее?

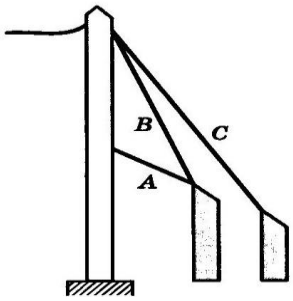


1. Конус А.

2. Оба конуса будут вращаться одинаково.

3. Конус В.

29. Какой из тросов удерживает столб надежнее?

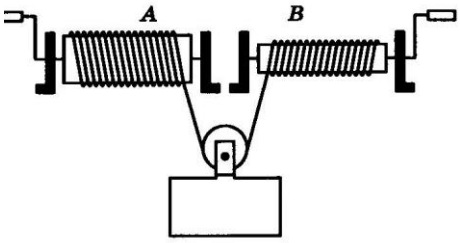


1. Трос А.

2. Трос В.

3. Трос С.

30. Какой из лебедок труднее поднимать груз?



1. Лебедкой А.

2. Обеими лебедками одинаково.

3. Лебедкой В.

Обработка результатов

Каждое правильное решение оценивается в 1 балл.

25-30 баллов – высокий уровень технических способностей

19-24 балла – уровень выше среднего

13-18 – средний уровень

7-12 – уровень ниже среднего

0-6 – низкий уровень технических способностей

После того, как психолог сообщит вам ваши результаты, запишите их в Карту самодиагностики в конце тетради.

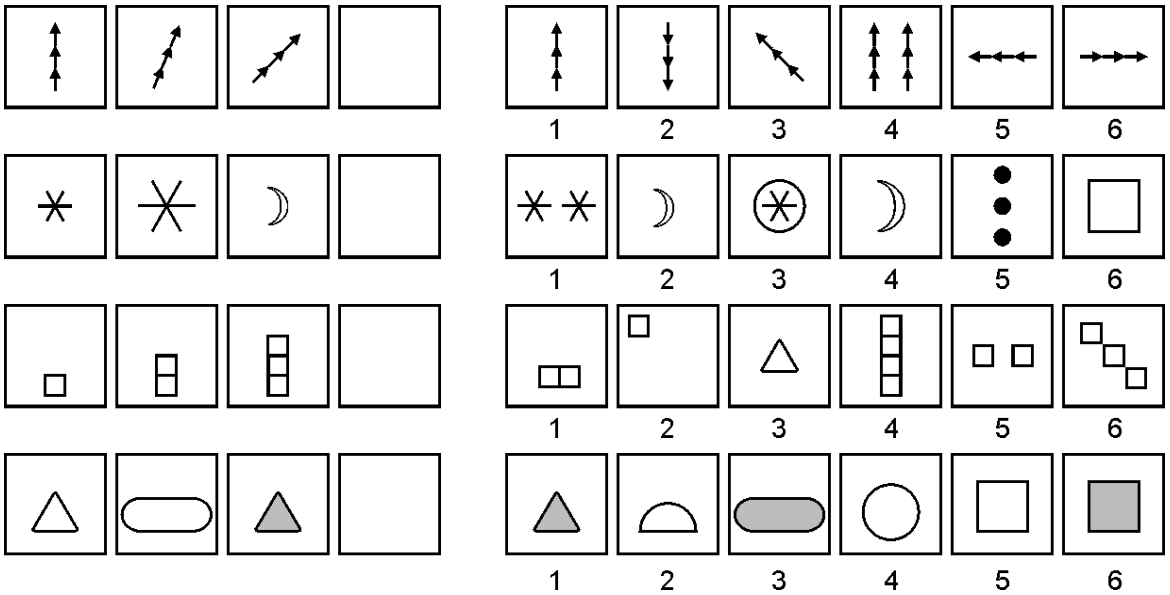
ТЕСТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Инструкция

Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части – четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый – пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность.

Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

Тренировочные задания

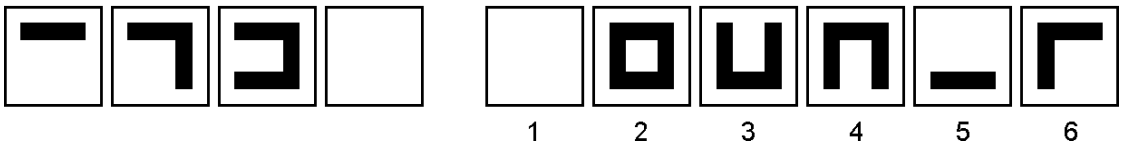


Правильные ответы: №1-6, №2-4, №3-4, №4-3

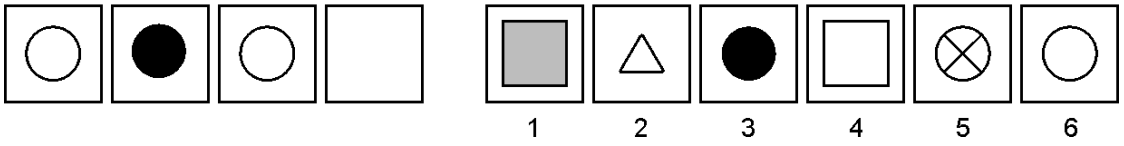
1 –	6 –	11 –	16 –	21 –	26 –
2 –	7 –	12 –	17 –	22 –	27 –
3 –	8 –	13 –	18 –	23 –	28 –
4 –	9 –	14 –	19 –	24 –	29 –
5 –	10 –	15 –	20 –	25 –	

Основные задания

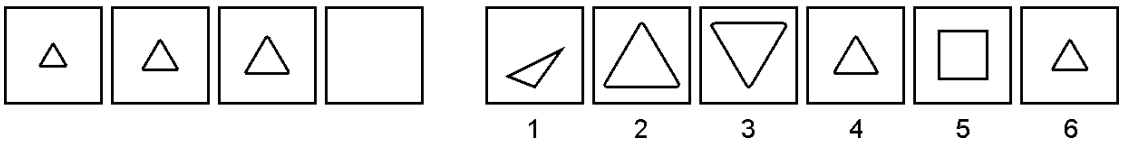
1



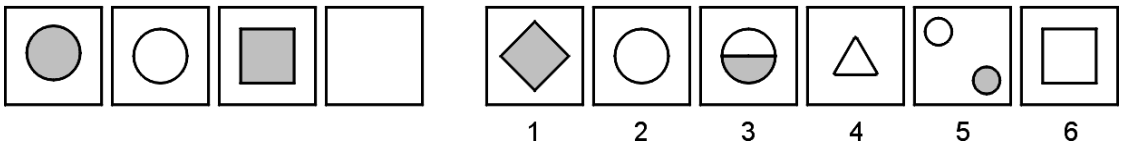
2



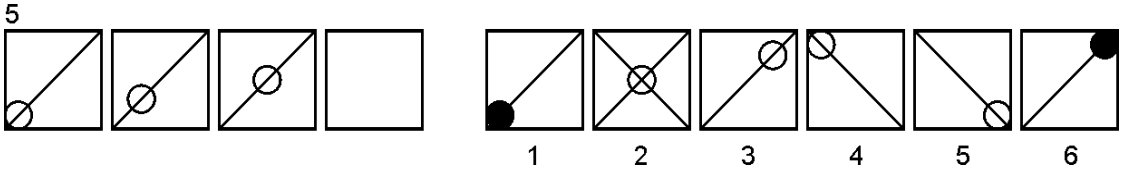
3



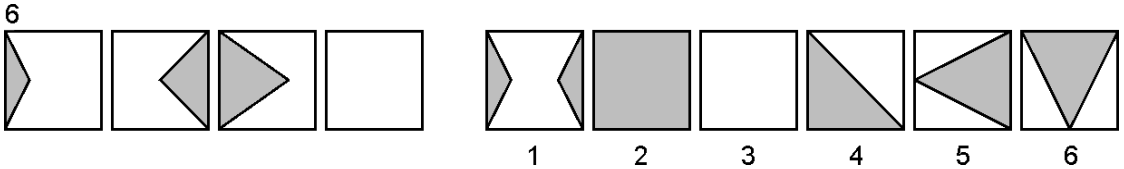
4



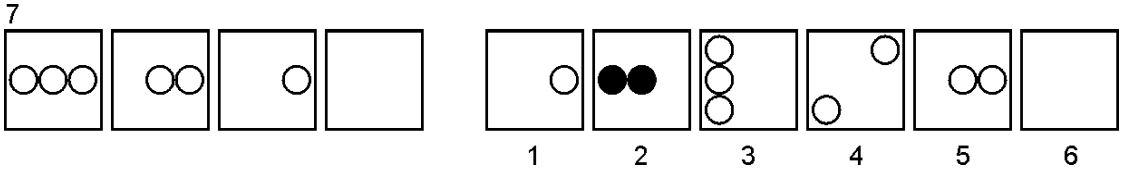
5



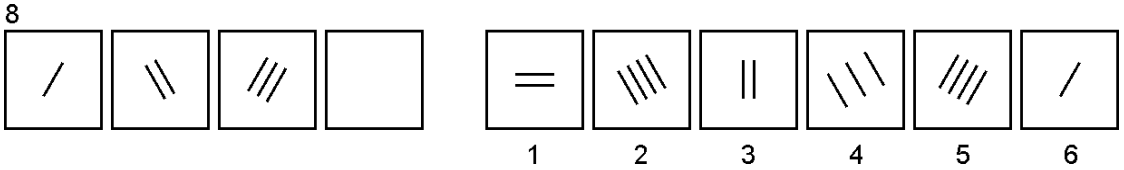
6



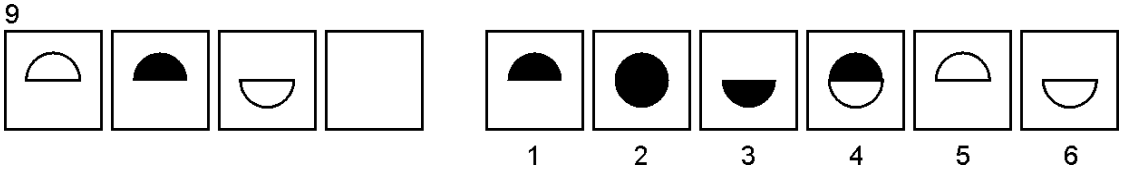
7



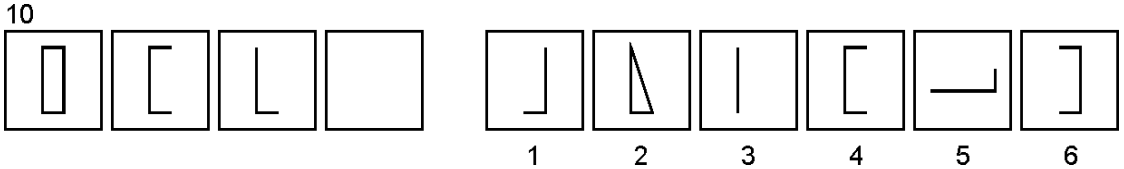
8



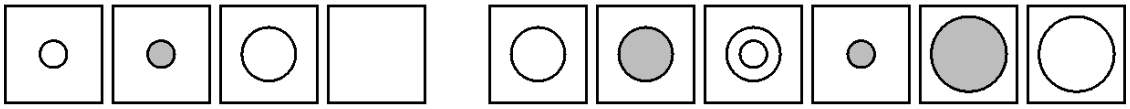
9



10

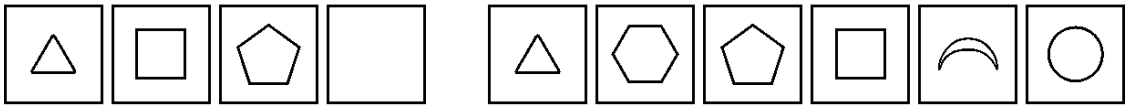


11



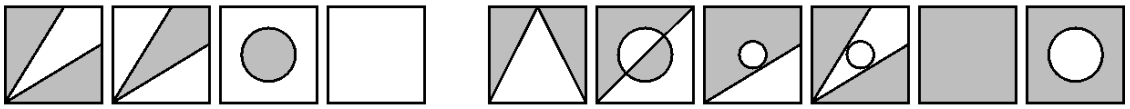
1 2 3 4 5 6

12



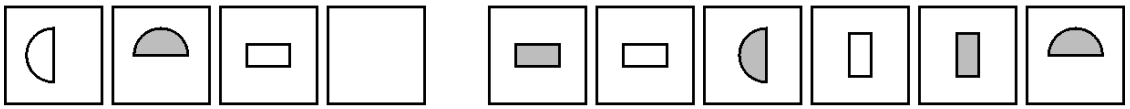
1 2 3 4 5 6

13



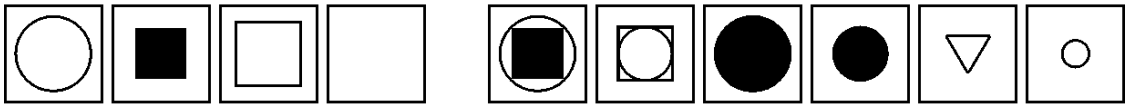
1 2 3 4 5 6

14



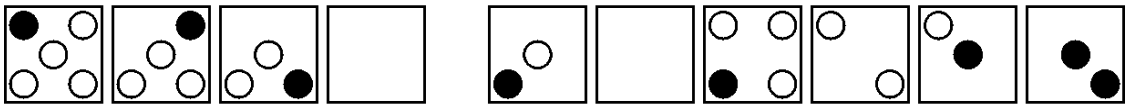
1 2 3 4 5 6

15



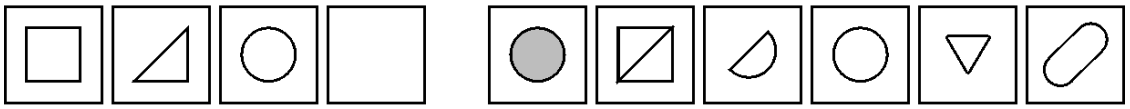
1 2 3 4 5 6

16



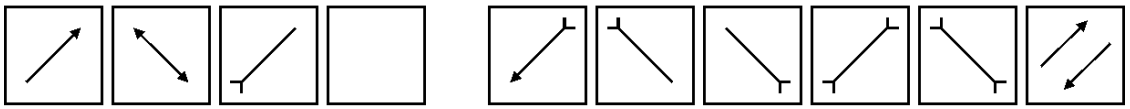
1 2 3 4 5 6

17



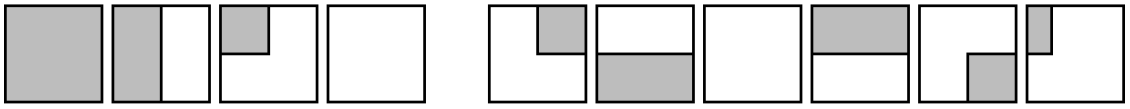
1 2 3 4 5 6

18



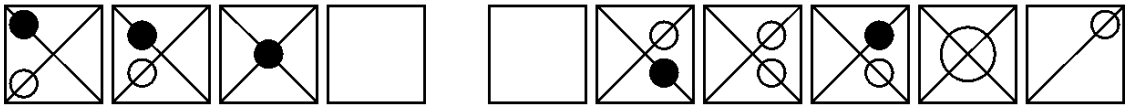
1 2 3 4 5 6

19



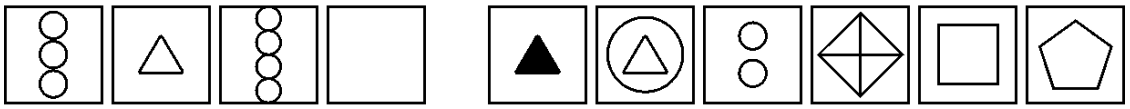
1 2 3 4 5 6

20



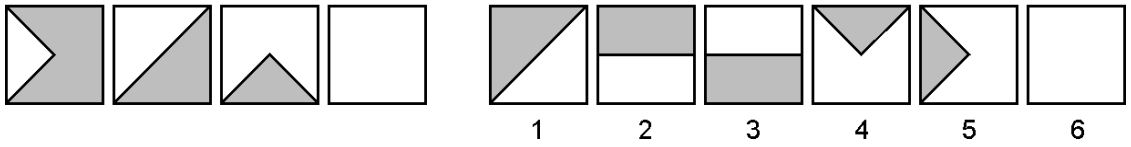
1 2 3 4 5 6

21



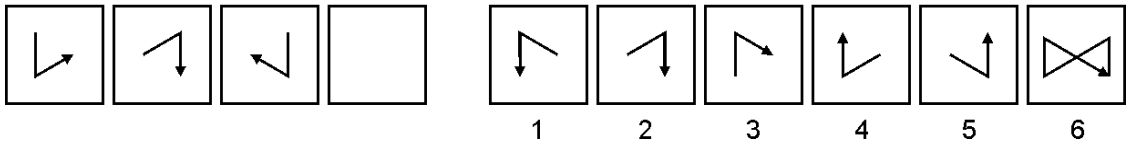
1 2 3 4 5 6

22



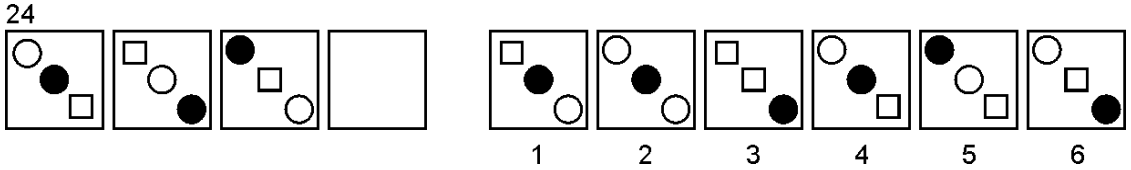
1 2 3 4 5 6

23



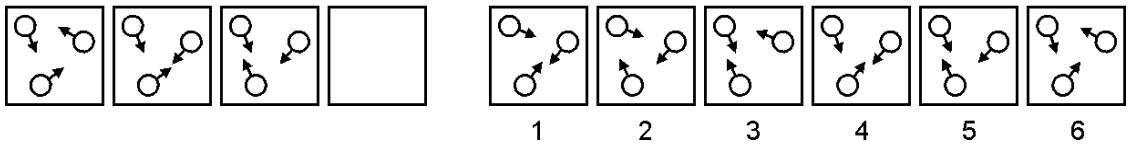
1 2 3 4 5 6

24



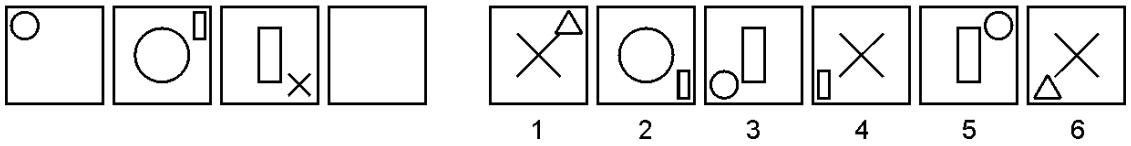
1 2 3 4 5 6

25



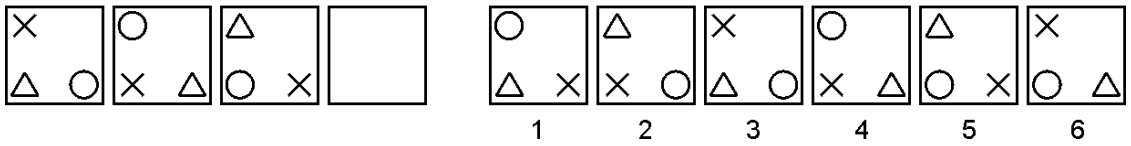
1 2 3 4 5 6

26



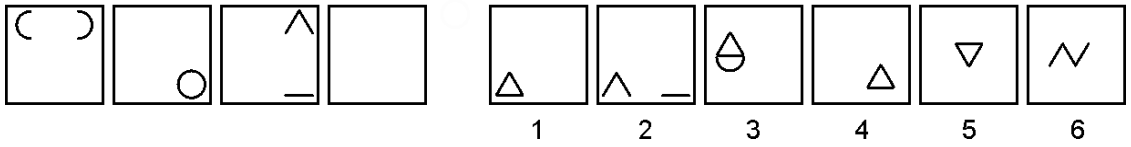
1 2 3 4 5 6

27



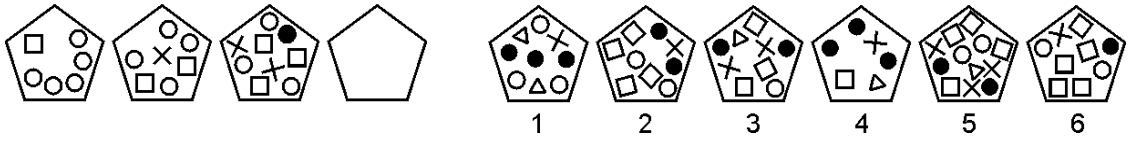
1 2 3 4 5 6

28



1 2 3 4 5 6

29



1 2 3 4 5 6

Подсчитайте число правильных ответов и запишите его в пустой клетке внизу бланка.

После того, как психолог сообщит вам ваши результаты, запишите их в Карту самодиагностики в конце тетради.

«ЭРУДИТ»

Общая инструкция. *Решите задачу, выбрав один вариант ответа и записав его букву рядом с номером вопроса.*

1		21		41		61	
2		22		42		62	
3		23		43		63	
4		24		44		64	
5		25		45		65	
Общественные науки							
6		26		46		66	
7		27		47		67	
8		28		48		68	
9		29		49		69	
10		30		50		70	
Гуманитарные науки							
11		31		51		71	
12		32		52		72	
13		33		53		73	
14		34		54		74	
15		35		55		75	
Естественные науки							
16		36		56		76	
17		37		57		77	
18		38		58		78	
19		39		59		79	
20		40		60		80	
Физика-математика						З	
А		К		О			

Ориентировочное время на каждую группу задач – 10 минут.

I группа

Инструкция

Даны три слова. Первое и второе слово связаны между собой по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву.

Пример: летчик – самолет = машинист –? а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – б.

1. Рабовладельцы – капиталисты = рабы – …

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.

2. Богатство – бедность = крепостная зависимость – …

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.

3. Первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй – …

а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.

4. Роза – цветок = врач – …

а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.

5. Война – смерть = частная собственность – …

а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.

6. Стихотворение – поэзия = рассказ – …

а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.

7. Старт – финиш = пролог – …

а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.

8. Роман – глава = стихотворение – …

а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.

9. Числительное – количество = глагол – …

а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.

10. Глагол – спрягать = существительное – …

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.

11. Колумб – путешественник = землетрясение – …

а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.

12. Север – юг = осадки – …

а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.

13. Папоротник – спора = сосна – …

а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.

14. Растение – стебель = клетка – …

а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.

15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон – …

а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.

16. Фигура - треугольник = состояние вещества – …

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.

17. Прямоугольник – плоскость = куб – …

а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.

18. Диаметр – радиус = окружность – …

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.

19. Холодно – горячо = движение – …

а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.

20. Слагаемые – сумма = множители – …

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II группа

Инструкция

Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке.

Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – г) волк.

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.

22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.

23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.

24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.

25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.

26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.

27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.

28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.

29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.

30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.

31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.

32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.

33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.

34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.

35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.

36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.

37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.

38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.

39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.

40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III группа

Инструкция

Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки.

Пример: сосна – ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ – г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм – капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.

42. Радио – телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.

43. Наука – искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.

44. Школа – институт: а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.

45. Монархия – демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.

46. Сказка – былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.

47. Пролог – кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.

48. Глагол – прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.

49. Классицизм – романтизм: а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.

50. Определение – обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.

51. Азия – Африка: а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.

52. Сердце – артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.

53. Облачность – осадки: а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.

54. Жиры – белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.

55. Канал – плотина: а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.

56. Сумма – произведение: а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.

57. Газ – жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.

58. Дифракция – интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.

59. Ампер – вольт: а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.

60. Синус – косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

IV группа

Инструкция

Вы должны понять логику числового ряда и записать в бланке ответов число, которое его продолжает. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61. 6 9 12 15 18 21 …

62. 9 1 7 1 5 1 …

63. 2 3 5 6 8 9 …

64. 10 12 9 11 8 10 …

65. 1 3 6 8 16 18 …

66. 3 4 6 9 13 18 …

67. 15 13 16 12 17 11 …

68. 1 2 4 8 16 32 …

69. 1 2 5 10 17 26 …

70. 1 4 9 16 25 36 …

71. 128 64 32 16 8 4 …

72. 1 2 6 15 31 56 …

73. 31 24 18 13 9 6 …

74. 255 127 63 31 15 7 …

75. 3 4 8 17 33 58 …

76. 47 39 32 26 21 17 …

77. 174 171 57 54 18 15 …

78. 54 19 18 14 6 9 …

79. 301 294 49 44 11 8 …

80. 23 46 48 96 98 196…

Обработка заключается в подсчете правильных ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

1-5 строка – общественные науки, 6-10 – гуманитарные науки, 11-15 – естественные науки, 16-20 – физика и математика.

Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла, общий балл – в правой нижней клетке.

После того, как психолог сообщит вам ваши результаты, запишите их в Карту самодиагностики в конце тетради.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

«СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Инструкция

Если высказывание отражает ваше отношение к себе, людям и событиям, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус. Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности.

1	6	11	16	21	26	
2	7	12	17	22	27	
3	8	13	18	23	28	
4	9	14	19	24	29	
5	10	15	20	25	30	

1.Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции в своей жизни

2. Когда я испытываю давление со стороны, то обычно сопротивляюсь

3. Я обычно терпеливо выслушиваю других людей, иногда в ущерб своим интересам

4. В общественных местах или транспорте я с интересом рассматриваю незнакомых людей

5. Когда я занимаюсь любимым делом, все остальное отходит на второй план

6. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что мне нужно изменить в своей жизни

7. Я отслеживаю свои эмоциональные реакции

8. Мне легко понять переживания даже незнакомых людей

9. Мне нравится работа, связанная с интенсивным общением

10. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства

11. Мне интересно наблюдать изменение своего эмоционального состояния

12. Если меня что-то расстроило, я быстро прихожу в себя

13. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они их стараются скрыть

14. Мне нетрудно попросить незнакомого человека о помощи

15. Когда я берусь за новое дело, я не сомневаюсь в его успехе

16. Когда есть время, я обращаюсь к своим переживания, чтобы понять их причину

17. Я не застреваю на отрицательных эмоциях

18. Я чувствую настроение человека по выражению его лица

19. Обычно я чувствую себя комфортно даже в компании незнакомых людей

20. Профессиональная успешность во многом зависит от отношения человека к своей работе

21. Знание своих истинных чувств необходимо мне для поддержания «хорошей формы»

22. Я обычно быстро прихожу в себя после неожиданного огорчения

23. Я замечаю зависимость своего настроения от настроения окружающих меня людей.

24. В долгой дороге мне интереснее общаться с попутчиками, чем читать книгу

25. Препятствия на пути к цели делают меня сильнее

26. Люди, осознающие свои чувства, лучше управляют своей жизнью

27. Я могу влиять на свое настроение

28. Я обычно внимательно отношусь к просьбам незнакомых людей о помощи

29. У меня много друзей, которые всегда поддержат меня в сложной ситуации

30. Я хотел (а) бы работать не только из-за денег

Обработка

Подсчитайте число плюсов в каждой строке и запишите полученные числа в последних строчках. Первая строка – «Самосознание», вторая – «Саморегуляция», третья – «Эмпатия», четвертая – «Навыки взаимодействия», пятая – «Самомотивация».

0-2 балла – низкий уровень; 3-4 – средний уровень; 5-6 – высокий уровень.

Самосознание – способность осознавать свои эмоции, мотивы и потребности.

Высокий (5-6) уровень самосознания означает осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, позволяющее прогнозировать успешность в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень самосознания означает определенное осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, затрудняющую профессиональное и личностное развития.

Низкий (0-2 балла) уровень самосознания означает недостаточное осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, осложняющую работу, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Саморегуляция – способность управлять своими эмоциями.

Высокий (5-6) уровень самоконтроля позволяет контролировать свое эмоциональное состояние, что является профессионально важным качеством в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень самоконтроля означает недостаточную способность управлять своими эмоциями, затрудняющую профессиональную и социальную адаптацию человека.

Низкий (0-2 балла) уровень самоконтроля может проявляться в виде эмоциональной неустойчивости, тревожности, утомляемости, осложняя профессиональную деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Эмпатия – умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей.

Высокий (5-6) уровень эмпатии является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень эмпатии может осложнять работу в сферах, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкий (0-2) уровень эмпатии говорит о слабой способности понимать чувства, мотивы и потребности других людей и может препятствовать эффективной работе, связанной с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Навыки взаимодействия – доброжелательный интерес к людям, готовность к сотрудничеству.

Высокий (5-6) уровень способствует эффективному взаимодействию с другими людьми и является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень может осложнять деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкий (0-2) уровень затрудняет работу, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Самомотивация – способность ставить перед собой цели и достигать их.

Высокий (5-6) уровень самомотивации способствует достижению поставленных целей и позволяет прогнозировать профессиональную успешность в различных сферах.

Средний (3-4) уровень самомотивации может осложнять профессиональную деятельность.

Низкий (0-2) уровень самомотивации может негативно влиять на профессиональную успешность в различных сферах.

Запишите результаты в Карту самодиагностики в конце тетради.

ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ

Инструкция

Этот тест помогает увидеть свои особенности поведения в конфликтных ситуациях. Как часто вы ведете себя подобным образом? (1 – никогда, 2 – редко, 3 – часто, 4 – постоянно).

1. В споре я стремлюсь показать преимущества своей позиции	1	2	3	4
2. Я веду переговоры с целью достичь компромисса	1	2	3	4
3. Для меня важно оправдать ожидания других людей	1	2	3	4
4. Я стараюсь исследовать проблему вместе с другими и найти приемлемое для всех решение	1	2	3	4
5. Я настойчиво отстаиваю свою позицию	1	2	3	4
6. Я без нужды стараюсь не обострять отношения	1	2	3	4
7. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы	1	2	3	4
8. Я в чем-то уступаю, но в чем-то твердо настаиваю при решении проблемы	1	2	3	4
9. Я обмениваюсь с партнерами достоверной и полной информацией в решении проблем	1	2	3	4
10. Я избегаю открытых дискуссий по поводу разногласий	1	2	3	4
11. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других людей	1	2	3	4
12. Я стараюсь прояснить свою позицию, чтобы мы вместе пришли к нужному решению	1	2	3	4
13. Я предлагаю выбирать среднюю позицию для преодоления разногласий	1	2	3	4
14. Обычно я соглашаюсь с предложениями	1	2	3	4
15. Я стараюсь держать свое мнение при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций	1	2	3	4

Обработка

Подсчитайте сумму баллов по каждой из пяти групп:

1 группа – строка 4, 9, 12. ***Сотрудничество***, или ***кооперация*** – самая эффективная стратегия, при которой выигрывают обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

2 группа) – строка 3, 11, 14. ***Приспособление*** – готовность пожертвовать своими интересами ради интересов другого. В этом случае сложно сохранить равноправные, партнерские отношения. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека.

3 группа – строка 1, 5, 7. ***Конкуренция*** – стремление добиться преимуществ за счет другого. Выигрывает тот, кто сильней. Чаще всего эту стратегию используют агрессивные, амбициозные люди.

4 группа – 6, 10, 15. ***Избегание*** – уклонение от принятия решений. Ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Чаще всего стратегию «избегания» используют люди, неуверенные в себе.

5 группа (компромисс) – 2, 8, 13. ***Компромисс*** – стратегия взаимных уступок, при которых каждая сторона соглашается довольствоваться меньшим, чем рассчитывала.

10-12 баллов – ярко выраженная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

7-9 баллов – преобладающая стратегия поведения в конфликтной ситуации.

3-6 баллов – не свойственная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

При избегании ни одна из сторон не достигает успеха. При соперничестве и приспособлении одна сторона оказывается в выигрыше, другая проигрывает. Компромисс – половинчатое решение, которое устраивает обе стороны лишь частично. И только при сотрудничестве выигрывают обе стороны.

Запишите результаты в Карту самодиагностики в конце тетради.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ

Инструкция

Прочитайте утверждения. Если вы согласны, поставьте рядом плюс, если не согласны, поставьте минус. Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности.

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы
2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны
3. В школе я чувствую себя неуютно
4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя
5. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает
6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене
7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете
8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки
9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке
10. Я болезненно реагирую на критические замечания
11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство
12. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете
13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет
14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал
15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски
16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе
17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь
18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом
19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние
20. После спора или ссоры с друзьями я долго не могу успокоиться

Обработка результатов

Подсчитайте количество положительных ответов.

0—6 — низкий уровень тревожности. Вас не слишком интересуют ваши отношения с людьми и ваши успехи или неуспехи в школе. Возможно, все в вашей жизни складывается так хорошо, что вас даже не беспокоят эти вопросы, или природа наградила вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы. Вам можно позавидовать. Главное, чтобы ваша эмоциональная броня не мешала вам общаться с людьми. Третий вариант — проблемы есть, но вы делаете вид, что их нет.

Люди с низкой тревожностью могут оказаться в нужный момент неподготовленными. Иногда показать более высокий результат им мешает низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что способны.

7—13 — средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако вам следует учитывать, что ваше внутренне состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успех или неуспеха в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

14—20 — высокий уровень тревожности. Вероятно, вы часто испытываете нервное перенапряжение. Обратите внимание на режим дня, займитесь спортом, пересмотрите свои привычки. Определите, что для вас сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Не стремитесь к общению с большим числом людей.

Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха, поэтому для них важно научиться управлять своим психическим состоянием.

Запишите результаты в Карту самодиагностики в конце тетради.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Запишите в таблицу результаты работы с методиками:

Профессиональные интересы и склонности	
Матрица выбора профессии	
«Одно из двух»	
«Профиль»	
Мышление	
Определение технических способностей	
Тест интеллектуального потенциала	
Методика «Эрудит»	
Личностные особенности	
Социальный интеллект	
Поведение в конфликте	
Определение уровня тревожности	

© Г. В. Резапкина, 2014.